

Patirtys, kurios skatina pokyčius

2026 m. sausio 9–23 d. mūsų gimnazijos informatikos mokytoja, geografijos mokytoja ir direktorė dalyvavo Erasmus+ darbo stebėjimo vizite Lycée polyvalent Roland Garros Le Tampon mieste Réunion saloje Prancūzijos užjūrio regione. Vizitas vyko pagal projektą Nr.2025-1-LT01-KA121-SCH-000316229 ir buvo skirtas stiprinti pedagogų kompetencijas aplinkosaugos, tvarumo, skaitmeninių technologijų bei inovatyvių ugdymo metodų srityse.

Licėjeje Roland Garros ugdymas vyksta pagal bendrą Prancūzijos švietimo sistemą. Didelis dėmesys skiriamas akademiniam pasiekimams, aiškiai struktūruotai ugdymo programai bei vertinimo sistemai. Licėjeje mokosi apie 2000 mokinių ir dirba 240 mokytojų, bendruomenę sudaro įvairių rasių ir tautų žmonės. Tarp mokinių ir mokytojų vyrauja pagarba, pasitikėjimas ir bendradarbiavimas.

Didelį įspūdį paliko stiprus mokyklos direktoriaus autoritetas – jo lyderystė jaučiama visose srityse: nuo strateginių sprendimų iki kasdienės mokyklos kultūros puoselėjimo. Aktyviai veikia mokytojų profesinės sąjungos, kurios realiai dalyvauja priimant mokyklos sprendimus – tai stiprina bendruomeniškumą ir demokratinį procesą.



Susipažinome su mokyklos darbo grafiku: mokiniai mokosi nuo 8 val. iki 17 valandos, turi 1 val. 30 min. pietų pertrauką. Pamokos trukmė – 55 min. Pertraukos 10 min. Į pamokas mokiniai nevēluoja, o pamokų metu mobiliųjų telefonų nenaudoja. Tačiau, kai telefonai reikalingi ugdymo tikslams, jie atsakingai pasitelkiami užduotims atlikti. Tai rodo brandų požiūrį į technologijų naudojimą.

Buvo stebimos geografijos, informatikos, anglų kalbos ir STEAM pamokos, kurių metu susipažinome su inovatyviais atsiskaitymo būdais bei motyvuojančiu vertinimu. Vertinimas čia – ne baudmė ar kontrolė, o mokymosi skatinimo priemonė.

Ypač įdomios buvo geografijos pamokos, kuriose buvo taikomas žaidimo metodas. Mokiniai aktyviai įsitraukė į užduočių atlikimą, komandinį darbą, diskutavo ir ieškojo sprendimų. Tokia metodika ne tik stiprina dalykines žinias, bet ir ugdo bendradarbiavimo, kritinio mąstymo bei kūrybiškumo kompetencijas.

Pamokose dažnai dirba mokytojas su asistentu, kai klasėje yra daugiau nei 20 mokinių. Tai sudaro galimybes diferencijuoti užduotis, skirti daugiau dėmesio individualiems mokinių poreikiams ir užtikrinti įtraukusį ugdymą.

Buvo stebimos pamokos įvairiose edukacinėse veiklose, susijusiose su aplinkosauga ir tvarumu (botanikos sode, arbatos plantacijoje). Supanti gamtinė aplinka tapo „gyva klase“.

Réunion sala – nuo žemyno atskirta teritorija, turinti savitą ekosistemą, kultūrą ir socialinį kontekstą. Izoliuota geografinė padėtis skatina ypatingą dėmesį tvarumui, biologinės įvairovės išsaugojimui ir atsakingam vartojimui. Aplankytas atliekų tvarkymo ir perdirbimo centras Le Tamponne, susipažinta su ugnikalnio teritorija žygyje prie Piton de la Fournaise ugnikalnio, įtraukto į UNESCO pasaulio paveldo sąrašą. Sustiprinta aplinkosauginė kompetencija, gebėjimas integruoti tvarumo temas į skirtingų dalykų pamokas bei organizuoti patyriminį ugdymą.



Stebėjome, kaip mokiniai ruošiami Erasmus+ grupiniam mobilumui. Jie analizuoja būsimo vizito maršrutą, susipažįsta su šalies kultūra, mokosi, kaip elgtis įvairiose situacijose, aptaria galimas rizikas. Toks kryptingas pasiruošimas ugdo atsakomybę, savarankiškumą ir tarpkultūrines kompetencijas.

Sustiprintas tarpkultūrinis bendradarbiavimas, lyderystės ir mokyklos valdymo kompetencijos. Darbo stebėjimo vizitas paskatino kurti dar

atviresnę, inovatyvesnę ir tvaresnę gimnaziją.

