

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
I priedas

Anykščių Jono Biliūno gimnazija

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Direktorė Regina Drūšenė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-02-10 Nr. 2-TV-13

(data)

Anykščiai

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2022 metais Anykščių Jono Biliūno gimnazija savo veiklą organizavo vadovaudamasi 2019 m. kovo 18 d. gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-7 „Dėl Anykščių Jono Biliūno gimnazijos strateginio plano 2019–2022 m. tvirtinimo“ patvirtintu Anykščių Jono Biliūno gimnazijos 2019–2022 metų strateginiu planu, 2022 m. sausio 28 d. gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-5 „Dėl gimnazijos veiklos plano tvirtinimo“ patvirtintu gimnazijos 2022 metų veiklos planu, gimnazijos Ugdymo planu 2021-2022 m. m., gimnazijos veiklos tobulinimo planu, parengtu po išorinio teminio vertinimo (direktoriaus 2022-01-28 įsakymas Nr. V-5), bei kitais gimnazijos veiklą ir jos mokinių ugdymą(si) reglamentuojančiais dokumentais.

Kaip ir kiekvienais metais vadybiniai siekiai ir didžiausias dėmesys, siekiant kokybės, buvo skiriamas:

- individualios vaiko sėkmės bei pasiekimų akcentavimui;
- ugdymo proceso priežiūrai ir pagalbos mokytojams/mokiniams organizavimui;
- mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimui;
- santykiams su bendruomenės nariais ir maksimalioms pastangoms kuo geresnės emocinės aplinkos sukūrimui;
- palankių pokyčiams sąlygų sukūrimui bei įtikinimui pokyčių reikalingumu ir naudingumu;
- kiekvieno žmogaus, kaip asmenybės, pamatymui;
- komandinio darbo skatinimui;
- vadovavimui per susitarimus, nuomonių išsakymą ir geresnio sprendimo paiešką bei bendrą atsakomybę;
- gimnazijos veikloje galimybių, o ne problemų pastebėjimui;
- savo vadybinių žinių šiuolaikinės vadybos kontekste, ypač teisinių, atnaujinimui.

2022 m. gimnazijoje didžiausias dėmesys buvo skiriamas gimnazijos veiklos tobulinimo plano, parengto po išorinio teminio vertinimo, įgyvendinimui (šis planas yra ir Veiklos plano dalis).

Tikslas. Siekti mokymosi paradigmos dominavimo ugdymo procese.

1 uždavinys. Sudaryti paveikias sąlygas mokiniams įvairias būdais pademonstruoti žinojimą.

Mokytojai naudojo įvairias mokymo(si) organizavimo formas, be tradicinių ugdymo metodų naudojo individualius ir grupinius problemų sprendimo būdus, darbą su informacijos šaltiniais, akcentavo mokinių atsakomybę už savo mokymąsi ir pasiekimus.

Mokytojai stebėjo vieni kitų pamokas, teikė konstruktyvius patarimus ir konstatavo, kad pamokų stebėjimas yra puiki patirtinio mokymosi forma ir kad pamokos stebėjimas nėra vertinimas, o galimybė mokytis vieniems iš kitų. Metodinė taryba įsipareigojo toliau plėtoti kolegų pamokų stebėjimo sistemą.

Buvo organizuotas seminaras mokytojams šiuolaikinės pamokos organizavimo tema, po kurio buvo parengtos IV lygio iliustracijos pamokos kokybei vertinti (pagal kiekvieno dalyko specifiką parengė metodinės grupės).

2 uždavinys. Taikyti tinkamus vertinimo kriterijus esant mokinių įvairovei.

Su mokytojais metodinėse grupėse buvo dar kartą aptarta ir siekiama tinkamo vertinimo ugdant: vertinimas turi skatinti mokinių mokymosi motyvaciją; mokiniai yra skirtingi, todėl ir vertinimas turi būti individualus; pamokoje sukaupia vertinimo informacija naudojama mokymosi uždaviniui pasiekti; aiškūs vertinimo ir įsivertinimo kriterijai; didesnis dėmesys skirtas pamokos refleksijai ir grįžtamajam ryšiui.

Formuojant teigiamą mokinių požiūrį į mokymąsi ir stiprinant mokymosi motyvaciją, buvo organizuoti I ir III klasių mokinių baigiamieji darbai, o II ir IV klasių mokiniams buvo organizuoti bandomieji darbai pagal VBE bei PUPP formatą.

Buvo vedamos atviros, integruotos pamokos, plėtojama įtraukiojo ugdymo praktika, vyko gerosios patirties sklaida.

Šio uždavinio įgyvendinimui buvo skirta daug dėmesio, bet dar reikia padirbėti, kad mokiniai gebėtų įsivertinti mokomosios medžiagos supratimo lygmenį, kad visiems būtų aiškūs įsivertinimo kriterijai, kad įvairių gebėjimų mokiniams užduotys būtų tikslingai diferencijuojamos.

2022 m. veiklos tikslo „Užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą, atsižvelgiant į mokinių poreikius bei gebėjimus ir siekiant individualios kiekvieno mokinio pažangos“ įgyvendinimą atspindi mokinių ir mokytojų pasiekimai.

2022 m. gimnazijoje didesnis dėmesys skirtas ir mokinių savijautos gerinimui. Dėl ilgo nuotolinio mokymo(si) mokinių žinių lygis dažnai neatitiko jų įvertinimų ir padaugėjo mokinių, turinčių mokymosi spragų, taip pat suprastėjo dalies mokinių emocinė savijauta ir išryškėjo psichologinės, socialinės bendravimo problemos. Tuo tikslu įvesta socialinio emocinio ugdymo programa „Raktas į sėkmę“, priimta dirbti SEU mokytoja iš programos „Renkuosi mokytis!“. Taip pat gimnazijos veikla buvo nukreipta į švietimo naujovių diegimą (STEAM mokslų stiprinimo strategija – įvesta integruota inžinerijos programa) bei nuolatinį mokytojų profesinį tobulėjimą.

Ugdymo kokybei užtikrinti Mokytojų tarybos bei Metodinės tarybos posėdžiuose, metodinių grupių susirinkimuose buvo analizuojami mokinių mokymosi pasiekimai, jų kaita bei pažanga, BE, PUPP rezultatai, aptariamas mokinių įtraukimas į mokymosi pasiekimų įsivertinimą bei pažangos stebėjimą.

Gimnazijoje kuriama bendradarbiavimo, susitarimų ir dialogo kultūra: pagarba grindžiamas visų gimnazijos bendruomenės narių bendravimas ir bendradarbiavimas, mokytojų kolegiška vienu kitams parama, metodinės pagalbos teikimas metodinių grupių susirinkimų metu.

Karjeros specialistai siekė sužadinti mokinių motyvaciją mokymuisi ir sąmoningumą aktyviai planuoti savo karjerą. Bendradarbiaujant su dalykų mokytojais, buvo sudarytos galimybės sistemingai ir nuosekliai įvairių dalykų pamokose įgyti gebėjimų, reikalingų karjeros planavimui ir įgyvendinimui.