

PATVIRTINTA
Anykščių Jono Biliūno gimnazijos
direktoriaus 2022 m. sausio 28 d.
įsakymu Nr. V-5

ANYKŠČIŲ JONO BILIŪNO GIMNAZIJA

2022 METŲ VEIKLOS PLANAS

2021 metais Anykščių Jono Biliūno gimnazija savo veiklą organizavo vadovaudamasi 2019 m. kovo 18 d. gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-7 „Dėl Anykščių Jono Biliūno gimnazijos strateginio plano 2019–2022 m. tvirtinimo“ patvirtintu Anykščių Jono Biliūno gimnazijos 2019–2022 metų strateginiu planu, 2021 m. vasario 10 d. gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-10 „Dėl gimnazijos veiklos plano tvirtinimo“ patvirtintu gimnazijos 2021 metų veiklos planu, gimnazijos Ugdymo planu 2020-2021 m. m. bei kitais gimnazijos veiklą ir jos mokinių ugdymą(si) reglamentuojančiais dokumentais.

Kaip ir kiekvienais metais didžiausias dėmesys, siekiant kokybės, buvo skiriamas:

- individualios vaiko sėkmės bei pasiekimų akcentavimui;
- ugdymo proceso priežiūrai ir pagalbos mokytojams/mokiniams organizavimui;
- mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimui;
- palankių pokyčiams sąlygų sukūrimui;
- kiekvieno žmogaus, kaip asmenybės, pamatymui;
- komandinio darbo skatinimui;
- vadovavimuisi laikytis susitarimų, nuomonių išsakymui ir geresnio sprendimo paieškai bei bendrai atsakomybei;
- gimnazijos veikloje galimybių, o ne problemų pastebėjimui.

O svarbiausia pandeminiu laikotarpiu ne tiek akademiniai dalykai, kiek gera emocinė aplinka – tarpusavio santykiai ir mokinių savijauta bei jų susigrąžinimas į klases. Galvodami apie mokinių gerovę, negalime pamiršti ir mokytojų motyvacijos, jiems tenkančios didelės atsakomybės, dažnos įtampos.

2021 m. gimnazijoje įteisinta nuotolinis mokymas(is), todėl pasikeitusiomis veiklos sąlygomis ugdymas vyko gana sklandžiai. Pagerėjo mokytojų kompetencijos organizuoti nuotolines pamokas. Mokinių ir jų tėvų vertinimu (iš apklausos duomenų), pamokos tapo labiau įtraukios; gimnazija ėmė aktyviau organizuoti nuotolines veiklas: mokinių tėvams buvo organizuojami nuotoliniai klasių tėvų susirinkimai, nuotolinės lektorių paskaitos tėvams ir mokytojams, vyko nuotoliniai VGK ir Mokytojų tarybos bei metodinių grupių posėdžiai.

Gimnazija įteisino nuostatuose pavienio mokymosi formą ugdymosi šeimoje mokymo proceso organizavimo būdu ir nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. įgyvendinamas ugdymosi šeimoje būdas. Gimnazija padeda tėvams organizuoti I klasės mokinės ugdymąsi šeimoje. Gimnazistės motyvacija ir pasiekimai puikūs, džiuginantys. Rajoninėje fizikos olimpiadoje mergaitė užėmė I vietą.

2021 m. gimnazijoje buvo vykdytas teminis išorinis vertinimas, kurio metu buvo stebimos pamokos, konsultacijos, neformaliojo švietimo užsiėmimai, vyko pokalbiai su mokiniais ir jų tėvais, socialiniais partneriais, darbuotojais, analizuoti gimnazijos dokumentai, gimnazijos mokinių, tėvų ir mokytojų nuomonės tyrimo (2021 m. rugsėjo mėn.) statistinė ataskaita.

Konstatuota, kad pastarųjų dvejų mokslo metų mokinių pasiekimai yra pakankamai aukšti; gimnazijos bendruomenė gerai pažįsta savo mokinius ir tuo remdamasi formuoja įtraukties politiką, kuria kultūrą, atvirą ir palankią įvairovei, išsiskiria estetiška, saugia, pritaikyta kontaktiniam, nuotoliniam ir hibridiniam mokymuisi aplinka; išskirtinis dėmesys skiriamas dvasiniam, patriotiniam, socialiniam ir kultūriniam asmenybės ugdymui, užtikrinamas visų besimokančiųjų aktyvus ir prasmingas dalyvavimas bendruomenės gyvenime.

Pažymėta, kad direktorės metų užduotys orientuotos į strateginių tikslų įgyvendinimą, užduočių rodikliai yra pamatuojami ir susiję su mokymosi sąlygų, kurios tenkintų visų mokinių poreikius, sudarymu, kiekvieno mokinio poreikių tenkinimu ir įstaigos pažangos užtikrinimu.

Atkreipiamas dėmesys, kad išorinis vertinimas vyko gana sudėtingomis sąlygomis, nulemtomis COVID-19 pandemijos, todėl ugdymo procesas vyko ne tik kontaktiniu būdu, bet ir

hibridiniu būdu (į pamokas jungėsi mokiniai, kurie nesunkiai sirgo, buvo izoliacijoje ar sporto stovyklose Lietuvoje ir užsienyje). Sveikintina! (Visų dalykų kabinetuose yra hibridinė įranga, prie turėtų 10 įsigyta dar 17 hibridinės įrangos komplektų).

Ypatingai džiugu, kad mokiniai akcentavo, jog gimnazijoje kiekvienas mokinys yra vertinamas, kad mokinių nuomonės visada yra išklausa ir atsižvelgiama. Tą patvirtina ir NŠA tyrimo rezultatai: teiginiams „Mūsų mokykloje mokytojai gerbia kiekvieną mokinį“, „Mūsų mokykloje atsižvelgiama į visų mokinių nuomonę ir siūlomas idėjas“ pritaria 90,85 proc. mokinių, o į teiginį „Mokykloje visada suteikiama reikalinga specialistų pagalba mokiniams, kuriems jos reikia“ teigiamai atsakė 88,8 proc. tėvų; teiginiui „Mokykla moko suprasti ir priimti vaikus iš šeimų, kurios gyvena kitaip, nei mes (kito socialinio statuso, tikėjimo, rasės ir kt.)“ pritaria 86,7 proc. tėvų.

Akcentuojama, kad pagalba mokiniui ir šeimai išskirtinė ir yra kryptingai orientuota į kiekvieno mokinio asmenybės brandą. Tai patvirtina NŠA tyrime dalyvavę tėvai, kurių 88,8 proc. sutinka su teiginiu „Mokykla siekia padėti kiekvienam mokymosi ar elgesio sunkumų turinčiam vaikui“.

Nors vertinimo sritis „Lyderystė ir vadyba“ ir šios srities šeši rodikliai įvertinti 4 lygiu, o vertinimo sritis „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“ bei jos rodikliai įvertinti 3 lygiu, t. y. labai gerai ir gerai, yra aspektų, kuriuos reikia toliau stiprinti ir plėtoti. Tai numatyta kitų metų direktoriaus veiklos užduotyse ir veiklos tobulinimo plane (po išorinio teminio vertinimo).

Pagal 2021 m. vidaus įsivertinimo grupės ataskaitos duomenis ir išorinio vertinimo rekomendacijas, 2022 m. planuojame:

- sudaryti paveikias sąlygas visiems ir kiekvienam mokiniui strategiškai taikyti ir įvairiais būdais pademonstruoti žinojimą;
- esant mokinių įvairovei, tikslingai įtraukti mokinius į mokymosi pasiekimų įsivertinimą, pasiektų rezultatų apmąstymą, kad tai darytų teigiamą poveikį mokinių asmeninės pažangos augimui ir skatintų prisiimti daugiau atsakomybės už savo mokymąsi;
- siekti, jog individualios mokinio pažangos stebėjimas būtų orientuotas į mokymosi paradigmą ir priimti sprendimai dėl asmeninės pažangos matavimo būtų orientuoti į mokytis padedančio vertinimo principus;
- stiprinti dėmesį vertinimo kriterijų formulavimui pamokų uždaviniuose;
- bendradarbiavimą su tėvais orientuoti ir į tėvų švietimą dėl pažangos stebėjimo prasmingumo bei emocinių, socialinių kompetencijų ir vaiko pažinimo klausimais.

Gimnazijoje 2021 m. vykdytos pagrindinio ugdymo II dalies, vidurinio ugdymo ir neformaliojo švietimo programos.

Klasių komplektų skaičiaus kaita gimnazijoje

1 lentelė. Klasių komplektų skaičiaus kaita gimnazijoje

Klasių komplektai pagal programas	2018 m. rugsėjo 1 d.	2019 m. rugsėjo 1 d.	2020 m. rugsėjo 1 d.	2021 m. rugsėjo 1 d.
Pagrindinio ugdymo II dalies programa	9	9	10	9
Vidurinio ugdymo programa	11	11	11	10

Mokinių skaičiaus pokytis gimnazijoje

2 lentelė. Mokinių skaičiaus pokytis gimnazijoje

Metai	Mokinių skaičius		
	I-II klasėse	III-IV klasėse	Iš viso
2018 m. rugsėjo 1 d.	215	249	464
2019 m. rugsėjo 1 d.	221	240	461
2020 m. rugsėjo 1 d.	255	236	491
2021 m. rugsėjo 1 d.	229	240	469

Socialinis pasas

Šiais mokslo metais mokosi 469 mokiniai (iš jų 23 mokiniai – Kavarsko vidurinio ugdymo skyriuje). Dirba 64 mokytojai (13 mokytojų – nepagrindinėse pareigose).

Nemokamą maitinimą gauna 29 mokiniai. Globojamų ir rūpinamų mokinių yra 8. Šeimų, gaunančių socialines paslaugas, nėra. Maršrutiniais autobusais važinėja 132 mokiniai. Mokykliniais autobusais važinėja 17 mokinių.

Socialinę paramą gauna 6,5 proc. mokinių (29 mokiniai). Praėjusiais mokslo metais socialinę paramą gavo 7,5 proc. mokinių. Taigi, socialinė-ekonominė šeimų padėtis gerėja. Gimnaziją lanko 111 mokinių iš daugiavaikių šeimų (trys ir daugiau vaikų). 113 mokinių gyvena su vienu iš tėvų. 17 mokinių gyvena šeimose, kuriose vienas arba abu tėvai išvykę į užsienį.

3 lentelė. Informacija apie gimnazijos mokinių šeimas

Šeimos	1 vaikas šeimoje	2 vaikai šeimoje	3 vaikai šeimoje	4 ir daugiau vaikų šeimoje	Iš viso
Pilnos šeimos	60	180	62	24	326 (74%)
Nepilnos šeimos	38	50	17	8	113 (26%)
Iš viso	98	230	79	32	439

Pastaba: Iš viso 439, nes 8 mokiniai yra globojami ir jų šeimos neįtraukiamos.

4 lentelė. Gimnazijos mokinių šeimos, gaunančios socialinę paramą ir paslaugas

Šeimos	1 vaikas šeimoje	2 vaikai šeimoje	3 vaikai šeimoje	4 ir daugiau vaikų šeimoje	Iš viso	
Šeimos, gaunančios mažas pajamas	3	12	4	10	29	
Šeimos, gaunančios socialines paslaugas	0	0	0	0	0	

2021 m. veiklos tikslo „Užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą, atsižvelgiant į mokinių poreikius bei gebėjimus ir siekiant individualios kiekvieno mokinio pažangos“ įgyvendinimą atspindi mokinių ir mokytojų pasiekimai.

Valstybinių brandos egzaminų rezultatai

5 lentelė Valstybinių brandos egzaminų rezultatai

Kriterijai	Lietuvių k. ir literatūra		Anglų k.		Istorija		Geografija		Matematika		IT		Biologija		Chemija		Fizika	
	2020 m.	2021 m.	2020 m.	2021 m.	2020 m.	2021 m.	2020 m.	2021 m.	2020 m.	2021 m.	2020 m.	2021 m.	2020 m.	2021 m.	2020 m.	2021 m.	2020 m.	2021 m.
Dalykai																		
Laikė sk., %	72 mok. 75,8%	102 mok. 87,93%	84 mok. 88,42%	98 mok. 84,5%	33 mok.	50 mok.	45 mok.	44 mok.	71 mok. 74,74%	92 mok. 79,3%	12 mok.	16 mok.	32 mok.	51 mok.	7 mok.	7 mok.	8 mok.	11 mok.
Išlaikė g., %, š., %	94,44% 89,23%	92,16% 91,4%	98,81% 98,97%	97,96% 97,9%	100% 99,78%	100% 98,7%	100% 98,97%	100% 98%	59,15% 67,61%	86,96% 84,8%	100% 92,03%	100% 91,3%	100% 97,44%	100% 97,2%	100% 97,38%	100% 94,5%	87,5% 94,73%	100% 97,03%
Neišlaikė g., %, š., %	4 mok. 5,56% 10,77%	8 mok. 7,84% 8,64%	1 mok. 1,19% 1,03%	2 mok. 2,04% 2,09%	- - 0,22%	- 0% 1,34%	- - 1,03%	- 0% 2,01%	29 mok. 40,8% 32,39%	12 mok. 13,04% 15,22%	- - 7,97%	- 0% 8,65%	- - 2,56%	- 0% 2,81%	- - 2,62%	- 0% 5,51%	1 mok. 12,5% 5,27%	- % 2,97%
16-35 balai g.sk., % š.% (patenkinamas lygmuo)	18 mok. 25% 34,57%	27 mok. 26,47% 34,36%	18 mok. 21,43% 11,55%	10 mok. 10,2% 14,47%	8 mok. 24,24% 21,23%	13 mok. 26% 32,91%	12 mok. 26,67% 35,83%	13 mok. 29,55% 35,43%	26 mok. 36,62% 39,35%	48 mok. 52,17% 46,05%	3 mok. 25% 43,33%	4 mok. 25% 42,59%	4 mok. 12,5% 26,79%	13 mok. 25,49% 30,29%	2 mok. 28,6% 28,81%	4 mok. 57,14% 27,63%	3 mok. 37,5% 37,71%	3 mok. 27,07% 38,65%
36-85 balai g.sk., % š.% (pagrindinis lygmuo)	41 mok. 56,9% 42,88%	49 mok. 48,04% 43,38%	37 mok. 44,1% 48,83%	68 mok. 69,39% 53,97%	23 mok. 69,7% 70,67%	34 mok. 68% 58,17%	31 mok. 68,9% 56,29%	29 mok. 65,9% 57,32%	14 mok. 19,7% 23,26%	28 mok. 30,43% 31,59%	5 mok. 41,7% 31,22%	7 mok. 43,75% 25,34%	22 mok. 68,75% 53,15%	32 mok. 62,75% 46,13%	4 mok. 57,14% 51,64%	3 mok. 42,86% 52,25%	4 mok. 50% 46,1%	6 mok. 54,55% 47,41%
86-99 balai g. sk., % š. % (aukštesnysis lygmuo)	8 mok. 11,11% 10,52%	16 mok. 15,69% 11,36%	24 mok. 28,57% 29,46%	18 mok. 18,37% 25,89%	2 mok. 6,06% 7,74%	3 mok. 6% 7,43%	- - 5,83%	1 mok. 2,27% 4,75%	2 mok. 2,82% 4,09%	4 mok. 4,35% 5,47%	2 mok. 16,7% 12,29%	5 mok. 31,25% 13,56%	6 mok. 18,75% 16,27%	5 mok. 9,8% 17,95%	1 mok. 14,29% 16,37%	- - 12,91%	- - 9,32%	2 mok. 18,8% 9,33%
100 balų g.sk., % š.% (puikiai)	1 mok. 1,39% 1,26%	2 mok. 1,96% 2,25%	4 mok. 4,76% 9,1% 1	- - 3,58%	- - 0,14%	- - 0,14%	2 mok. 4,44% 1,03%	1 mok. 2,27% 0,49%	- - 0,96%	- - 1,67%	2 mok. 16,7% 6,38%	- - 9,63%	- - 1,54%	1 mok. 1,96% 2,81%	- - 0,47%	- - 1,6%	- - 1,61%	- - 1,64%
Vidurkiai: gimnazijoje																		
rajone	51,65	49,63	64,5	62,41	54,36	46,5	49,1	49,1	21,75	33,1	64,25	66,44	57,41	60,17	49,43	31,9	35,5	51,1
šalyje	47,49	46,48	62,66	60,78	49,34	46,1	48,19	46,96	20,73	29,52	64,25	66,44	56,29	52,52	49,43	32,38	34,67	45,86
Gimnazijoje																		
2018 m.	45,3		58,6		38,7		44,5		29,5		69,0		58,9		51,4		30,6	
2019 m.	57,6		56,61		49,61		47,29		30,24		73,54		48,29		49,4		44,08	
2020 m.	51,65		64,5		54,36		49,1		21,75		64,25		57,41		49,43		35,5	

g.- gimnazijoje, š. – šalyje, žalia – aukštesnis VBE išlaikymo procentas

Pagal valstybinių egzaminų rezultatus esame pastebėti žurnale „Reitingai“ (2021 m. gruodis – 2022 m. gegužė Nr. 2(16)). 50 gimnazijų, geriausiai išmokančių IT – 42 vieta Jono Biliūno gimnazijai, fizikos – 33 vieta ir vokiečių kalba – 25-32 vieta, o anglų kalbos mokytoja Aušra Jurkėnienė pristatyta, kaip mokytoja šviesulys, kuri dirbdama su skirtingais mokiniais, jiems suteikia didžiausią pridėtinę vertę.

Pastaruoju metu didžiausias dėmesys skiriamas matematikos dalyko žinių lygiui. Ypatingos pastangos buvo dedamos 2020 – 2021 m.m. matematikos žinių gerinimui, skiriant ilgalaikes konsultacijas, organizuojant motyvacinius pokalbius su gimnazijos psichologu, sudarant galimybes abiturientams lankyti nuotolinius mokymus MB Lectorpro. Matematikos VBE rezultatai, lyginant su 2019-2020 m.m., pagerėjo nuo 59,15 proc. iki 86,96 proc. ir vidurkis nuo 21,75 iki 33,1. Kitais mokslo metais bandysime matematikos laikinąsias III-IV klasių mokinių grupes formuoti po 14-15 mokinių.

Penki abiturientai gimnaziją baigė tik labai gerai ir puikiai (viena abiturientė – vien dešimtukais), du abiturientai gavo atestatą su pagyrimu.

Džiugina, kad Anykščių rajono savivaldybė skyrė dėmesį abiturientams, kurie mokyklą baigė gaudami Brandos atestatą su pagyrimu ir gavo VBE šimtukus (už Brandos atestatą su pagyrimu – 300 Eur, šimtukas – 100 Eur).

Abiturientų stojimo rezultatai

6 lentelė Abiturientų stojimo rezultatai

Jono Biliūno gimnazija	Buvo 12-okų m. m. pabaigoje	Gavo brandos atestatą (be pagyrimo)	Gavo brandos atestatą su pagyrimu	Gavo pažymėjimą, sk.	Įstojo į universitetus		Įstojo į kolegijas		Įstojo į profesines mokyklas	
					sk. (iš jų į mokamas studijas); (iš jų į užsienio universitetus)	% (iš jų į mokamas studijas)	sk. (iš jų į mokamas studijas); (iš jų į užsienio koledžus)	% (iš jų į mokamas studijas)	Sk.	%
2020-2021 m. m.	116	113	2	1	60 (10); (0)	51,12% (16,7%)	21 (6); (0)	18,1% (28,6%)	8	6,9%
2019-2020 m. m.	95	94	1	0	32	33,7%	16	16,8%	21	22,1%
2018-2019 m. m.	128	127	-	1	49	38,2%	28	21,88%	10	7,81%
2017-2018 m. m.	130	127	-	3	43	33,1%	45	34,6%	10	7,7%

2020-2021 m.m.

Dirba: Lietuvoje (sk., proc.): **13; 11,21%**

užsienyje (sk., proc.): **10; 8,62%**

kariuomenės savanoris (sk., proc.): **4; 3,45%**

2019-2020 m.m.**Dirba:** Lietuvoje (sk., proc.): **18, 18,9%**užsienyje (sk., proc.): **5, 5,3%****2018-2019 m.m.****Dirba:** Lietuvoje (sk., proc.)..**18; 14,06 %**užsienyje (sk., proc.):...**17; 13,28 %****2017-2018 m.m.****Dirba:** Lietuvoje (sk., proc.)... **14; 10,8 %**užsienyje (sk., proc.):.... **8; 6,2%****Mokymosi kokybė gimnazijoje***7 lentelė Mokymosi kokybė gimnazijoje*

Mokslo metai	I-II klasės				III-IV klasės				Bendra gimnazijos ugdymo kokybė (I-IV klasės)			
	Aukštesnysis lygmuo (9-10)	Pagrindinis lygmuo (6-8)	Patenkinamas lygmuo (4-5)	Nepasiekta patenk. lygmuo (1-3)	Aukštesnysis lygmuo (9-10)	Pagrindinis lygmuo (6-8)	Patenkinamas lygmuo (4-5)	Nepasiekta patenk. lygmuo (1-3)	Aukštesnysis lygmuo (9-10)	Pagrindinis lygmuo (6-8)	Patenkinamas lygmuo (4-5)	Nepasiekta patenk. lygmuo (1-3)
2017-2018 m. m.	5,83%	43,2%	51,94%	1,46%	3,95%	43,48%	52,17%	0,4%	4,79%	43,3%	50,98%	0,87%
2018-2019 m. m.	4,63%	43,1%	46,3%	6,01%	4,41%	34,36%	51,1%	9,69%	4,51%	38,6%	48,76%	7,9%
2019-2020 m. m.	4,8%	41,6%	49,7%	3,1%	5,8%	38,3%	50,9%	4,9%	5,3%	40%	50,3%	4%
2020-2021 m. m.	8,66%	38,58%	43,7%	9,06%	6,57%	41,31%	45,07%	7,04%	7,71%	39,83%	44,33%	8,14%

Nuolat siekta užtikrinti kiekvieno mokinio ugdymo(si) kokybę. Organizuota ugdymo(si) poreikių tenkinimo veikla (konsultacijos) turintiems spragų ir gabiems mokiniams. Didelis dėmesys buvo skirtas pamokų (ypač nuotolinių) lankomumui, pažangumui, mokymosi krūvių reguliavimui. Vykdyta ugdomųjų veiklų stebėseną ir aptarimas (nuotoliniu ir kontaktiniu būdu). Esant padidėjusiam mokinių, nepasiekusių patenkinamo lygmens, skaičiui jie bus:

- privalomai kviečiami į tikslines ilgalaikes arba trumpalaikes dalyko konsultacijas (pagal poreikį);
- organizuojami trišaliai susitikimai, aptariant mokinio pažangą, pagalbą jam ir planuojant tolesnį jo mokymąsi;
- nukreipiami pokalbiui pas psichologą dėl emocinės-psichologinės pagalbos (pagal poreikį);
- ugdomosiose veiklose/pamokose bus sistemingai organizuojamos refleksijos, naudojamos įvairios priemonės ir būdai, skatinantys mokinius apmąstyti mokymosi tikslą, pasiektą rezultatą, veiksmingus ir neveiksmingus mokymosi būdus, mokymąsi palengvinusias aplinkas;
- plėtojama įtraukiojo ugdymo praktika ir jos gerosios patirties sklaida kolegoms;
- kuriamos sąlygos mokiniams mokytis bei konsultuotis jiems palankiausiu būdu.

Mokymosi vidurkiai, pažangumas, lankomumas

9 lentelė. Mokymosi vidurkiai, pažangumas, lankomumas

Mokslo metai	Vidurkis	Pažangumas	Lankomumas
2013-2014 m. m.	7,74	87,67%	(vidutiniškai tenka 1 mokiniui per mokslo metus praleistų pamokų be pateisinamos priežasties)
2014-2015 m. m.	7,69	93,08%	
2015-2016 m. m.	7,89	92,74%	
2016-2017 m. m.	7,74	96,20%	
2017-2018 m. m.	7,62	96,73%	
2018-2019 m. m.	7,53	92,86%	9,17
2019-2020 m. m.	7,60	96,03%	11,48
2020-2021 m. m.	7,88	91,61%	16,00

Kuratoriai nuolat stebi mokinių lankomumą, čia ir dabar reaguoja į neatvykimą į pamoką susisiekdami su mokiniu ir/arba jo tėvais. Jei pamokų praleidinėjimas kartojasi, tuomet vyksta pokalbis su mokiniu (mokytojo, kuratoriaus, socialinio pedagogo, psichologo (kai turėjome)), su tėvais, direktoriumi, vėliau, jei reikia, vyksta VGK posėdis. Visada gilinamės į problemų priežastis.

Nors be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius didėjo nuotolinio mokymo(si) metu, mokymosi vidurkiai išliko stabilūs, o pažangumo proc. sumažėjo dėl padidėjusio nepažangių mokinių skaičiaus ir plėtėjančio dalies mokinių patenkinamo pasiekimų lygmens, atskiedžiančio motyvacijos siekti pačių geriausių rezultatų mažėjimo.

Pasiteisino tikslinės konsultacijų valandos mokiniams: mokymosi vidurkis I-IV klasėse nuo 7,60 2019 - 2020 m. m. nors ir neženkliai (+0,28), bet padidėjo iki 7,88 2020 - 2021 m. m., o pažangumas sumažėjo nuo 96,03 proc. 2019 - 2020 m. m. iki 91,61 proc. 2020 - 2021 m. m. (-4,42 proc.) (tikėtina nuotolinio mokymo(si) įtaka).

Kad konsultacijos duotų didesnę naudą kiekvieno mokinio pažangumui, mokytojai stengiasi, kad vyktų labai aiškūs mokytojo ir jo mokinių susitarimai, kada mokinsys privalo ateiti papildomai pasimokyti, suderina mokiniui patogų laiką ir tinkamą būdą konsultavimuisi. Svarbiausia, kad mokytojas nepalieka vieno mokinio su savo nesupratimu. Todėl svarbi ne tik mokinių, bet ir mokytojų savijauta, motyvacija, savirealizacija, siekiai.

Stengiamasi, kad mokytojai kuo toliau, tuo labiau pradėtų matyti kolegialaus mokymosi naudą, suprasti, kad pamokų stebėjimas, grįžtamojo ryšio teikimas ir gavimas yra puiki patirtinio mokymosi forma ir kad pamokos stebėjimas nėra vertinimas, o galimybė mokytis vieniems iš kitų.

Siekiant mokymosi kokybės ir pažangos, būtinai reikia glaudesnio bendradarbiavimo tarp progimnazijos, pagrindinės mokyklos ir gimnazijos, nes 8 klasės mokinių metinių trimestrų pažymiai dažnai nekoreliuoja su realiomis žiniomis, kurias gimnazistai parodo pirmoje gimnazijos klasėje. Ir, deja, į neigiamą pusę. Todėl mokiniams, ateinantiems į pirmą gimnazijos klasę, planuojame organizuoti matematikos ir lietuvių kalbos testus (gegužės mėnesį kartu parengę užduotis su juos mokiusiais mokytojais), kad galėtume nustatyti atvykusių mokinių žinių lygį ir gebėjimus (nors priimsime visus).

PUPP rezultatai

Pagal dalykų vidurkius:

	Gimnazijoje	Anykščių r.	Šalyje
Lietuvių k. ir literatūra	6,49	6,09	6,49
Matematika	5,46	4,55	6,1
		3,14(be JBG)	

Pagal pasiekimų lygmenis:

	Lietuvių k. ir literatūra		Matematika	
	Gimnazijoje	Šalyje	Gimnazijoje	Šalyje
Nepasiekė patenkinamo	6,72%	4,8%	27,7%	19,7%
Patenkinamas	16,8%	22,2%	21,8%	18%
Pagrindinis	67,23%	61,3%	37%	44,6%
Aukštesnysis	9,25%	11,7%	13,5%	17,7%

Tolimesnė II gimnazijos klasių mokinių veikla

10 lentelė. Tolimesnė II gimnazijos klasių mokinių veikla

Jono Biliūno gimnazija	Antrojų skaičius ugdymo proceso pabaigoje	Gavusių išsilavinimo pažymėjimus, sk.	Gavusių pažymėjimus, sk.	Tęsia mokslą III-oje klasėje bendrojo ugdymo mokykloje	Vidurinių įgis profesinėje mokykloje	Mokysis tik profesijos	Pradėjo dirbti	Kartoja ugdymo programą	Išvyko į užsienį
2020-2021 m. m.	119	118	-	111	7	-	-	1	-
2019-2020 m. m.	98	97	1 (VšĮ Alantos TVM)	91 (93 proc.)	6	1 (individualizuota programa)	-	-	-
2018-2019 m. m.	115	114	1 (VšĮ Alantos TVM Anykščių filialas)	109 (95 proc.)	5	-	-	-	1 (mokytis į JAV vieneriems metams)
2017-2018 m. m.	91	91	-	83 (91 proc.)	8	-	-	-	-

Teiksime mokiniams savalaikę individualią pagalbą, kad kiekvienas įgytų pagrindinį išsilavinimą ir kad bent 95 proc. mokinių, baigusių pagrindinio ugdymo programą, tęstų mokymąsi gimnazijoje pagal vidurinio ugdymo programą.

Mokinių pasiekimai olimpiadose, konkursuose, sporto varžybose, kita veikla

Olimpiadų nugalėtojai:

rajone: Iv. – 22 mokiniai, Iiv. – 23 mokiniai, III v. – 21 mokiny;

šalyje: I v. – 13 mokinių, II v. – 8 mokiniai, III v. – 8 mokiniai.

Konkursų nugalėtojai:

šalyje: I v. – 9 mokiniai, II v. – 6 mokiniai, III v. – 9 mokiniai.

Sporto varžybų nugalėtojai:

rajone: Iv. – futbolo 1 komanda (merginos), 1 komanda (vaikiniai);

šalyje: I v. – „Juventus“ krepšinio lyga (vaikiniai).

Visų dalykų olimpiadose dalyvavo 83 mokiniai. Tai sudaro 18 proc. visų gimnazistų. Konkursuose dalyvavo 167 mokiniai ir tai yra 36 proc. visų gimnazistų.

Abiturientai baigė ir gavo pažymėjimus:

Lietuvos Junior Achievement programa „Ekonomika ir verslas“ – 15 mok.;

Aukštaitijos PRC, modulinė profesinio mokymo programa – 19 mok.;

VG TU klasė – 18 mok.;

NJMM (respublikinė neakivaizdinė jaunųjų matematikų mokykla) – 2 mok.

Tarptautinė programa DoFe – 4 mokiniai gavo bronzos ženklelius, 3 mokiniai siekia sidabro ženklelio, 11 mokinių tęsia veiklą programoje.

NJMM – mokosi 2 mokiniai.

Skaitė pranešimus respublikinėje mokslinėje-praktinėje filosofijos konferencijoje „Šiuolaikinės visuomenė pokyčiai ir iššūkiai: nerimas, viltis ir ateities perspektyvos“ – 2 mokiniai:

„Žmogaus teisės XXI amžiuje: gėris ar blogis?“ (Žygintas Kulvinskas);

„Lyčių lygybė ir stereotipai. Stereotipai kaip dinaminiai konstruktai: moters išvaizda praeityje ir dabartyje“ (Aistė Vilkaitė).

https://www.vdu.lt/wp-content/uploads/2021/05/MOKSLEIVIU.KONF_.-2021-05-27-1.pdf

Mokytojų metodinė veikla

Vedė seminarus – 1 mokytojas (1 seminaras).

Skaitė pranešimus, konsultavo kolegas – 21 mokytojas.

Vedė atviras pamokas (58 pamokos) – 35 mokytojai.

Vedė integruotas pamokas (25 pamokos) – 11 mokytojų.

Kolegialiai stebėjo ir vertino pamokas (9 pamokos) – 19 mokytojų.

Organizavo renginius bendruomenei (29 renginiai) – 13 mokytojų.

Vadovauja gimnazijos ir rajono mokytojų metodinėms grupėms – 14 mokytojų.

Rengė užduotis olimpiadoms ir konkursams – 18 mokytojų.

Dirbo VBE vertinimo komisijose – 6 mokytojai.

Organizuota Kultūros paso veiklą – 14. Jose dalyvavo 699 mokiniai.

Moodle aplinkoje sukurta – 760 pamokų, 103 testai, 64 kontroliniai darbai.

IT dalyko tinklapyje sukurta ir paskelbtos visos (100 proc.) nuotolinės pamokos.

Visose dalykų metodinėse grupėse mokytojai dalinasi ir dalinasi praktiniais pažangą ir gerus santykius skatinančiais metodais (metodinių grupių protokolai), kolegialiai stebimose pamokose

(stebėtos ir aptartos 9 pamokos). Mokytojai dalijosi patirtimi ir idėjomis, kaip integruoti inovatyvius metodus ir technologijas į ugdymą, parodyti, kaip IKT pamokose gali praturtinti mokytojo ir mokinių komunikaciją, pagerinti ugdymo kokybę (biologija, chemija, fizika, IT, anglų k., geografija, technologijos).

1. TIKSLAI

1.1. **TIKSLAS.** Užtikrinti tiesioginio ir nuotolinio ugdymo kokybę, ugdant kūrybišką, kritiškai mąstančią ir nuolat siekiančią pažangos asmenybę.

	Priemonė	Veiksmas	Planuojamas rezultatas	Atsakingi vykdytojai	Laikas	Pastabos
1.1. Uždavinys. Mokinių savivaldaus mokymosi skatinimas, stiprinant mokėjimo mokytis, pažinimo, komunikavimo, iniciatyvumo ir kūrybiškumo, socialines kompetencijas.						
1.1.1	Kokybiško ugdymo, kūrybiškos veiklos užtikrinimas.	1.1.1.1.Kvalifikacijos kėlimo renginiai mokytojams, seminarai mokiniams, mokinių tėvams. (3.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas).	„Gimnazijos vadovai palaiko pedagogų profesinę refleksiją ir tobulėjimą“ teigiamai atsakė 97,6 proc. tyrime dalyvavusių mokytojų. Diegiant atnaujintas bendrąsias programas ir tobulinant profesines kompetencijas, organizuojami 3 - 4 seminarai mokytojams (dalyvauja 98 proc. mokytojų). Orientuojamasi į kryptingą kolegialų mokymąsi gimnazijoje, plėtojant profesines ir bendrąsias kompetencijas, atsižvelgiant į gimnazijos veiklos įsivertinimą, kurio metu atliekama stipriųjų ir tobulintinių veiklos sričių analizė (dalyvauja 100 proc. mokytojų).	Administracija	Sausio - gruodžio mėn.	
		1.1.1.2. Aktyvus, mokymąsi skatinančių metodų panaudojimas, skirtas mokinių kūrybiškumui, kritiniam mąstymui iniciatyviam kompetencijų ugdymui . Mokiniui keliami tikslai kuria jam nuolatinis iššūkius, reikalauja pastangų ir atkaklumo, bet negąsdina ir negniuždo (2.1. Ugdymo(si) organizavimas).	Kiekviena metodinė grupė praveda ir aptaria po vieną atvirą pamoką. Pasidalinama patirtimi apie mokymo(si) personalizavimą. Pasiekimų ir pažangos planavimas grindžiamas informacija apie mokinio kompetencijų lygį. Planuojamas visų mokinių motyvuojantis įtraukimas į mokymosi procesą – 60 proc. (buvo	Dalykų mokytojai, metodinės tarybos nariai, administracija.	Sausio – gruodžio mėn.	

			45,5proc.) pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys – 10 proc. (buvo – 7,5 proc.)73,4 proc. tėvų tiki, kad „Mokytojai padeda jų vaikams siekti geriausio rezultato“, 94,3 proc. teigia, kad „vaikas žino, kokius tikslus turi pasiekti“. Siekiamybė - pamokos uždavinių pamatavimas, orientuojantis į rezultatą, numatant sėkmės kriterijus.			
	1.1.1.3. Vykdomas kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėjimas, siekiant personalizuoto savivaldaus mokymo(si) (1.1. Mokymosi pažanga ir pasiekimai).	Klasių kuratoriai skiria po 3 klasių valandėles pažangos pamatavimui. Visi mokytojai laikosi susitarimų dėl individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir analizavimo. Mokinių atostogų metu 100 proc. mokytojų aptaria visų mokinių ugdymo(si) pasiekimus. Matomi ir atpažįstami individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos. Artimiau susipažįstama su besimokančių mokinių galiomis ir asmenybėmis. Į pagalbą kviečiami Anykščių ŠPT specialistai (pagal sudarytą tvarkaraštį).	Klasių kuratoriai, dalykų mokytojai, administracija.	Sausio – gruodžio mėn.		
	1.1.1.4. Trišalių (tėvai, mokinys, mokytojas) susirinkimų metu aptariama mokinio individuali pažanga, vertinimo metodika (1.1.Mokymosi pažanga ir pasiekimai).	80 proc. mokinių, su kurių tėvais buvo aptartas mokinio mokymasis, elgesys, lankomumas, pasiekia dalyko pažangą. „Gimnazijoje mokytojų ir tėvų susitikimai, aptariant vaiko pažangą, gerina mokymosi rezultatus“ pritarė 90,2 proc. apklausoje dalyvavusių mokytojų.„Gimnazijoje visada suteikiama reikalinga specialistų pagalba“ pritaria 88.8 proc. apklausoje dalyvavusių tėvų.	Dalykų mokytojai, mokiniai, mokinių tėvai.	1 – 2 kartus per metus		

			Skatinantis pažangą ryšys fiksuotas 70 proc.(buvo 60 proc.) stebėtų pamokų. Paveikių sąlygų sudarymas visiems ir kiekvienam mokiniui strategiškai taikyti ir įvairiais būdais pademonstruoti žinojimą .			
		1.1.1.5. Dalykų konsultacijų vykdymas pažangos pastovumui išlaikyti.(2.1. Ugdymosi organizavimas).	Lankančių konsultacijas mokinių skaičius didėja. I trimestro eigoje 69 mokiniai konsultacijų nelankė. Siekiama, kad visi mokiniai lankytų konsultacijas. Per I trimestrą konsultacijose 1539 kartus konsultavosi I – IV klasių mokiniai.	Dalykų mokytojai, kuratoriai, administracija.	Sausio – gruodžio mėn.	
		1.1.1.6. Neformaliojo švietimo veiklos plėtojimas ugdant socialiai atsakingą, gyventi darnoje su savimi ir aplinka, asmenybę. (2.1. Ugdymosi organizavimas).	Neformaliojo švietimo veiklose, organizuojamose gimnazijoje dalyvauja 80 proc. mokinių (buvo 63 proc.) Jų lūkesčiai ir poreikiai yra tenkinami. Mokiniai savanoriauja, gilina užsienio kalbų žinias, kuria filmus, sportuoja, muzikuoja, šoka. Mokiniam sudarytos labai geros sąlygos aktyviai dalyvauti NŠ veiklose, kuriose jie pasiekia gerų rezultatų. Būreliai veiklą pristato renginio „Kepam“ metu.	Klasių kuratoriai, būrelių vadovai.	Rugsėjo mėn. – gruodžio mėn. Birželio mėn.	
		1.1.1.7. Sudaromos sąlygos mokiniams ugdytis karjeros kompetencijas, būtinas profesijos pasirinkimui. (1.Rezultatai.Gyvenimo planavimas).	Ištirti mokinių poreikiai, vykdomi profesinio veiklinimo vizitai. Nuosekliai ir sistemingai teikiamos ugdymo karjerai paslaugos integruotose pamokose, neformaliojo švietimo būreliuose. Organizuojama Karjeros diena su	Profesijos patarėjai, klasių kuratoriai.	Sausio – gruodžio mėn.	

		<p>universitetų, kolegijų ir profesinių mokyklų atstovais. Mokiniai atsakingai planuoja profesijos pasirinkimą. Teikiama informacija apie mokymo ir studijų kokybę Lietuvoje ir užsienyje.</p> <p>Aukštaitijos profesinio rengimo centro Anykščių filiale šiuo metu TR1 traktoriaus vairavimo teises įgis 17 mokinių, Tautinio paveldo patiekalų gaminimo pažymėjimus – 9, Metalo apdirbimo pažymėjimus – 3. Siekiamybė – sudominti 2 proc. daugiau mokinių greta vidurinio išsilavinimo įgyti specialybę.</p>			
	<p>1.1.1.8. Ugdymosi veiklų, skatinančių mokinių kūrybiškumą ir iniciatyvas, lyderystę, skatinimas ir įgyvendinimas (3.2. Lyderystė).</p>	<p>Organizuojamose dalykinėse olimpiadose, konkursuose gimnazijoje dalyvauja iki 40 proc., rajone iki 20 proc., respublikoje iki 10 proc. mokinių. 5 mokiniai (šiais metais 3) mokosi šalies neakivaizdinėse mokyklose, 15 mokinių (šiais metais - 12) dalyvauja gabių mokinių ugdymo veikloje, inicijuoja ir įtraukia draugus dalyvauti projektinėse ir mokinių parlamento organizuojamose veiklose. Teiginiams „Mūsų gimnazijoje mokytojai gerbia kiekvieną mokinį“, „Mūsų gimnazijoje atsižvelgiama į visų mokinių nuomonę ir siūlomas idėjas“ pritarė 90,85 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių.</p>	<p>Dalykų mokytojai, būrelių vadovai, mokinių parlamentas.</p>	<p>Sausio – gruodžio mėn.</p>	

<p>1.1.1.9. Pagalba mokiniui ir šeimai kryptingai orientuota į kiekvieno mokinio asmenybės brandą.(2.1.3. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys (Pagalba mokiniui)).</p>	<p>„Gimnazijoje visada suteikiama reikalingų specialistų pagalba mokiniams, kuriems jos reikia“ teigiamai atsakė 88,8 proc. tėvų. (Siekiamybė – 92 proc.) 74,4 proc. mokinių teigia, kad „susidūrę su sunkumais atlikdami užduotį prašo mokytojų pagalbos“ (siekiamybė – 100 proc.) Mokytojai domisi tėvų galimybėmis padėti vaikams mokytis ir siūlo tėvams tinkamus pagalbos ir bendradarbiavimo būdus bei formas. Teiginiui „Gimnazijai svarbus kiekvienas vaikas, ir kiekvienam suteikiama reikalinga pagalba“ pritaria 100 proc. apklausoje dalyvavusių mokytojų. Rūpinimasis mokiniais, pagalba šeimai teikiama vadovaujantis įtraukties principais.</p>	<p>Administracija, klasių kuratoriai, soc. pedagogas, dalykų mokytojai.</p>	<p>Sausio – gruodžio mėn.</p>	
<p>1.1.1.10. Įtraukiojo ugdymo praktikos stiprinimas, sudarant sąlygas visiems ir kiekvienam mokiniui pritaikyti turimas žinias strateguojant, planuojant, kuriant, konstruojant, modeliuojant, prognozuojant, ieškant problemų sprendimo.(2.1.3.Ugdymas(is) ir mokinių patirtys (Poreikių pažinimas)).</p>	<p>Sistemiškai vykdoma ugdymo proceso stebėseną, surinkti duomenys panaudojami mokytojų ir specialistų diskusijoms inicijuoti, metodinei veiklai stiprinti, kolegialiam mokymuisi ir mokytojų kompetencijoms plėtoti. 86,7 proc. tėvų pritaria teiginiui „Gimnazija moko suprasti ir priimti vaikus iš šeimų, kurios gyvena kitaip, nei mes (kito socialinio statuso, tikėjimo, rasės).</p>	<p>Administracija, Metodinės tarybos nariai.</p>	<p>Sausio – gruodžio mėn.</p>	
<p>1.1.1.11. Prasmingos ir atviros gimnazijos tinklaveikos kryptingas panaudojimas įtraukiojo ugdymo kultūrai kurti. (3.6 Gimnazijos tinklaveika).</p>	<p>„Gimnazijoje įprasta vesti pamokas bibliotekoje, gamtoje, muziejuje, įmonėse ir kitur“ teigia 87,8 proc.apklausoje dalyvavusių mokytojų. Tikimasi didesnės daugumos - 90 proc. 75 proc.</p>	<p>Administracija, dalykų mokytojai.</p>	<p>Sausio – gruodžio mėn.</p>	

			<p>stebėtų pamokų įtraukios kultūros kūrimas išskirtas kaip stiprusis pamokos aspektas. Gimnazijos tinklaveika kryptingai panaudojama įtraukiojo ugdymo kultūrai kurti.</p>			
	1.1.1.12. Emocinės savijautos bei psichikos sveikatos gerinimas, sudarant galimybę visiems mokiniams dalyvauti tikslinėse įvairaus pobūdžio Savijautos ir Kultūros paso programose. (2.2. Vadovavimas mokymuisi (Ugdymosi integralumas).	<p>Kultūros paso programos lėšos 100 proc. panaudotos, ketinama 100 proc. panaudoti ir šiais metais. Geros savijautos programos lėšos 90 proc. panaudotos. Siekiama – 100 proc. Anykščių ŠPT konsultacinių dienų gimnazijoje paslaugomis naudosis iki 30 proc. mokinių. „Gimnazijoje gerai jaučiasi kiekvienas mokinys (nepaisant aprangos, šukuosenos, pomėgių ir pan.) pritarė 100 proc. mokytojų. „Mokytojus erzina „kitokie“ savo išvaizda, elgesiu, požiūriu vaikai“ nepritarė apie 93 proc. apklausoje dalyvavusių tėvų.</p>	<p>Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, kuratoriai, socialinis pedagogas.</p>	Sausio-gruodžio mėn.		
<p>Uždavinys. 1.2. Ugdymo turinio atnaujinimas ir skaitmeninimas nuotolinio mokymo kriterijų atitikčiai. Pažangių ugdymosi technologijų naudojimas ugdymo procese: intensyvesnis skaitmeninių technologijų diegimas ir pasirengimas atnaujintam ugdymo turiniui įgyvendinti.</p>						
1.2.1	1.2.1.1. Ugdymo proceso modernizavimas, panaudojant virtualias aplinkas, skaitmenines mokymo priemones. (3.Ugdymosi aplinkos šiuolaikiškumas).	<p>Sudarytos palankios sąlygos nuotoliniam ugdymui organizuoti. 100 proc. mokytojų naudojami šiuolaikinėmis informacinėmis technologijomis.</p>	<p>Administracija, kompiuterių technikas</p>	Sausio – gruodžio mėn.		
	1.2.1.2. Mokytojų kompetencijų IKT srityje stiprinimas. (3.2. Mokymasis be sienų. Tikslingumas).	<p>Mokytojai analizuoja, kaip/kiek ar informacinių komunikacijų technologijų panaudojimas gerina mokymosi rezultatus, tobulina IKT taikymo mokymui ir mokymuisi būdus.</p>	<p>Administracija, mokytojai.</p>	Sausio – gruodžio mėn.		

		1.2.1.3. Medijų taikymas ugdymo procese, nuotolinių pamokų metu. (3.2.2. Mokymasis be sienų. Įvairiapusiškumas).	Mokytojai ir mokiniai bendradarbiauja, įgyvendina kūrybinius sumanymus. Kiekvienos metodinės grupės nariai praveda po 1- 2 (pagal narių skaičių) atviras pamokas/veiklas.	Metodinės tarybos nariai.	Sausio – gruodžio mėn.	
1.2.2	Inovatyvių skaitmeninių priemonių panaudojimas pamokos kokybės gerinimui, dalykinių žinių tobulinimui.	1.2.2.1. Tikslingas skaitmeninio turinio bei IKT priemonių naudojimas. (3.2.2.Mokymasis be sienų. Tikslingumas).	100 proc. mokytojų naudoja virtualias aplinkas ugdymui: Eduka.lt, MOODLE, Microsoft 365. Kaupiamos pamokos Moodle virtualioje mokymosi aplinkoje (1000 (šiais metais -760) sukauptų pamokų, 150 (šiais metais -103) testų, 100 (šiais metais - 64) kontroliniai darbai).	Administracija.	Sausio – gruodžio mėn.	
1.2.2.2. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų analizė ir gairės ateičiai.(4.1.1.Lyderystė ir vadyba. Sprendimų pagrįstumas).		Gimnazijos įsivertinimo grupės nariai išmoksta ir naudojami Microsoft Teams programa. Skaitmeninės technologijos tampa bendradarbiavimo strategijų metodų dalimi. Bendruomenei pristatyti gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai, numatytos veiklos tobulinimo gairės, pateikta gimnazijos pažangos ataskaita.	GĮG nariai.	Sausio – gruodžio mėn.		
1.2.2.3. Dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo kėlimo renginiuose, skirtuose skaitmeninėms ugdymo priemonėms, UTA ir įtraukiamam ugdymui įgyvendinti. (4.1.1.Lyderystė.Tobulinimo kultūra).		Mokytojai dalijasi patirtimi ir idėjomis, kaip integruoti inovatyvius metodus ir technologijas į ugdymo procesą. Įgytą patirtį perduoda kolegoms ir pritaiko organizuojant ugdymą sinchroniniu ir asinchroniniu būdu.	Administracija, Metodinės tarybos nariai.			
1.2.2.4. Svarbiausi atnaujinamo ugdymo turinio aspektai ir Strateginis planavimas savivaldybės ir gimnazijos lygmeniu diegiant UTA.(2.2.Vadovavimas mokymuisi. Mokymosi džiaugsmas).		Gimnazijos UTA komandos formavimas, mokymai. 100 proc. mokytojų mokosi.	Administracija.	Sausio- gruodžio mėn.		

1.2.3	Mokymosi motyvacijos stiprinimas, siekiant įveikinti kiekvieną mokinį, suteikiant mokytojams galimybę nuolat tobulinti kvalifikaciją, plečiant kultūrinį akiratį, didinant šiuolaikinių technologijų išmanymą, orientuojantis į kūrybiškumo, pilietiškumo, lyderystės, verslumo ugdymą, ugdymo turinio skaitmenizavimą, skaitmeninių mokymo priemonių taikymą.	1.2.3.1. Atsakingas ruošimasis ugdymo turinio programų, pagrįstų kompetencijų ugdymu, diegimui.(2.2.Vadovavimas mokymuisi. Mokymosi įprasminimas).	Pagal Metodinės tarybos ir kvalifikacijos kėlimo planus. 90 proc. mokytojų supranta vykstančius procesus, tobulina bendrąsias ir dalykines kompetencijas, ruošiasi UTA įgyvendinimui.	Metodinės tarybos nariai.	Sausio-gruodžio mėn.	
		1.2.3.2. Pamokos vadybos, planavimo ir organizavimo tobulinimas, ugdymo proceso patrauklumo didinimas dirbant kontaktiniu ir nuotoliniu būdu, nustatant asmeninius mokinio pasiekimus pamokoje, taikant vertinimą pagal uždaviniuose numatytus kriterijus.(2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas). (3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje. Tikslingumas).	Daugumos mokytojų pamokose stebima logiška pamokos struktūra, savarankiškas mokinių darbas pamokoje individualizuojamas ir diferencijuojamas, siekiant kiekvieno mokinio įtraukties. Mokinių apklausos duomenys rodo, kad 74,4 proc. apklaustųjų „susidūrę su sunkumais atlikdami užduotį prašo mokytojų pagalbos“.	Mokytojai	Sausio – gruodžio mėn.	
1.3. Uždavinys. Kokybės kultūros gimnazijoje diegimas: individualių poreikių tenkinimas, įtraukties didinimas ir lyderystės ūgtis.						
1.3.1	Kryptingas mokytojų mokymasis įvairiose komandose,	1.3.1.1.Socialinių emocinių kompetencijų stiprinimas, lyderystės kultūros palaikymas ir pasidalijimas gimnazijos bendruomenėje. (3.2. Lyderystė).	Gimnazijos pedagogų kvalifikacijos tobulinimas planuojamas tikslingai, derinamas su Anykščių švietimo pagalbos tarnyba, padeda veiksmingai įgyvendinti ugdymo turinį.	Administracija, Metodinė tarybos nariai.	Sausio – gruodžio mėn.	

gilinant šiuolaikinio mokymo proceso organizavimo, kokybės analizavimo bei skaitmeninių išteklų naudojimo kompetencijas.		Stiprėja lyderystės kultūra, palaikoma sveika emocinė aplinka. Kiekviena metodinė grupė organizuoja po 1 renginį gimnazijos bendruomenei.			
	1.3.1.2. Mokytojų gerosios patirties sklaida metodinėse grupėse ir kolegialus mokymasis stebimose ir aptariamose pamokose.(3.4 Veikimas kartu).	Mokytojai dalinasi praktiniais pažangą ir gerus santykius skatinančiais metodais dalykų metodinėse grupėse, kolegialiai stebimose pamokose. Mokytojų metodinių grupių planuose numatytas atvirų pamokų skaičius.	Metodinės tarybos nariai.	Sausio – gruodžio mėn.	
	1.3.1.3. Mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų, mokytojų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti kitą. (2.3.2. Ugdymas gimnazijos gyvenimu. Santykiai ir mokinių savijauta).	Prevencinėmis priemonėmis siekiama, kad bent 3 proc. mokinių išvengtų patyčių. Kiekvienas jaučiasi vertingas, reikalingas ir saugus.	Vaiko gerovės komisijos nariai.	Sausio- gruodžio mėn.	
	1.3.1.4. Įtraukios kultūros kryptingas diegimas. (3.2. Lyderystė).	Pamokose aktyviau naudojami įtraukiojo ugdymo metodai ir skaitmeninės ugdymo priemonės. Keičiasi mokytojo požiūris dėl visų mokinių įtraukimo į mokymosi procesą. Ugdymas organizuojamas orientuojantis ne į akademinį mokinių pasiekimus, o į bendrąsias kompetencijas, pritaikytas ir veiksmingai įgyvendinamas ugdymo programas.	Administracija, dalykų mokytojai.	Sausio – gruodžio mėn.	
	1.3.1.5. Vertinimo, pagrįsto mokytojo ir mokinio dialogu, tobulinimas. Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys.(1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga).	Dauguma mokinių įsitraukia į mokymosi pasiekimų vertinimą, apmąsto pasiektus rezultatus, didėja mokymosi motyvacija. Mokiniams ir jų tėvams teikiamas savalaikis ir kiekvieną mokinį asmeninės	Klasių kuratoriai, Metodinės tarybos nariai,	Sausio – gruodžio mėn.	

			pažangos siekti skatinantis grįžtamasis ryšys.	dalykų mokytojai.		
		1.3.1.6. Bendradarbiavimo su rajono mokyklomis stiprinimas, supažindinimas su gimnazijoje esančiomis užsienio kalbų ir gamtamokslinė laboratorijomis.(4.2.1.Veikimas kartu. Bendradarbiavimo kultūra).	Bendri gimnazijos ir rajono mokyklų administracijos, klasių kuratorių/auklėtojų, mokytojų susitikimai, aptariant jų mokinių ugdymąsi mūsų gimnazijoje, bendrų projektų, renginių organizavimas, pamokų laboratorijose pravedimas būsimiems gimnazistams iš kitų mokyklų.	Administracija, užsienio kalbų, fizikos, chemijos, biologijos mokytojai.	Sausio – gruodžio mėn.	
		1.3.1.7. Asmeninio profesinės veiklos įsivertinimo tvarkos ir įsivertinimo formos pildymas. (4.3. Asmeninis meistriškumas).	100 proc. mokytojų užpildo savianalizės anketas, apibendrina mokslo metų veiklą, rezultatus. Remiantis įsivertinimu, organizuojamas tikslinis mokytojų kompetencijų tobulinimas.	Administracija.	Birželio mėn.	
1.3.2	Gimnazijos bendruomenės narių santykiai ir vertybinės nuostatos grįsti pagarba ir tolerancija.	1.3.2.1. Dalyvavimas tarptautiniuose, respublikiniuose, rajoniniuose projektuose.(4.2.3. Gimnazijos tinklaveika. Atvirumas).	Vykdomi tarptautiniai ir nacionaliniai projektai, skirti mokinių pažangai ir pasiekimams gerinti. Du „Erazmus+“ programos projektai, „Kokybės krepšelis“, kaip stiprią geros mokyklos požymių raišką turinti mokykla.	Mokytojai, vykdytys projektus.	Sausio – gruodžio mėn.	
		1.3.2.2. Gimnazijos tradicijų tęstinumas, bendradarbiaujant su Gimnazijos bendruomenės centru, mokinių tėvais, buvusiais mokiniais, socialiniais partneriais, visuomenės sveikatos specialistu, kitų rajonų gimnazijų mokytojais.(2.3.2. Ugdymas gimnazijos gyvenimu. Veiklos, įvykiai ir nuotykių).	Puoselėjamos gimnazijos kultūrą ir savitumą kuriančios, bendruomenę buriančios tradicinės šventės: „Mokslo metų pradžios šventė“, „Pirmųjų krikščynos“, „Bendruomenės teatro labdaros spektaklis“, „Kalėdomis kvepiantis rytas“, dainų konkursas „Dainuoju Lietuvą kaip džiaugsmą“, Gimtosios kalbos minėjimas, Matematinė	Gimnazijos bendruomenė	Sausio – gruodžio mėn.	

			savaitė, „Šimtadienis“, „Šeimos šventė“, Jono Biliūno dienos, „Paskutinio skambučio šventė“, „Kepam“, „Atestatų įteikimo šventė“. Visi bendruomenės nariai rodo iniciatyvas, prisiima atsakomybę už sprendimus ir jų įgyvendinimą. Bendruomenės renginiuose dalyvauja 80 proc. mokinių, 100 proc. mokytojų, 20 proc. tėvų.			
1.4. Įtraukusis ugdymas: švietimo pagalbos teikimo veiksmingumo didinimas, plėtojant pagalbos teikimo formas ir aprėptis.						
1.4.1.	Švietimo pagalbos prieinamumas ir efektyvumas. Aiški paramos ir pagalbos teikimo tvarka.	1.4.1.1. Individualių programų, skirtų įvairių gebėjimų turintiems mokiniams parengimas, rezultatų aptarimas. (2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius. Poreikių pažinimas).	100 proc. parengtos pritaikytos ir individualizuotos programos, supažindinti mokinių tėvai, organizuojami 2 susitikimai su tėvais ir jų vaikams dėstančiais mokytojais. VGK teikia siūlymus ir konsultuoja dėl pagalbos mokiniui organizavimo ir teikia ataskaitas Mokytojų tarybos posėdžio metu.	Vaiko gerovės komisijos nariai, dalykų mokytojai.	Rugsėjo – gruodžio mėn.	
		1.4.1.2. Dalykų konsultacijų efektyvumas, privalumai ir trūkumai. (2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius. Pagalba mokiniui).	Parengiama mokinių, lankusių konsultacijas, suvestinė, ištiriama nauda ugdymosi rezultatų kokybei.	Administracija	Gruodžio, kovo, birželio mėn.	
		1.4.1.3. Bedradarbiavimas su Anykščių švietimo pagalbos tarnyba. (2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius. Pagalba mokiniui).	Specialistai, kurių pagalba reikalinga mokiniams, atvyksta į gimnaziją pagal suderintą su Anykščių ŠPT tvarkaraštį.	Socialinis pedagogas	Sausio – gruodžio mėn.	
		1.4.1.4. Savalaikės pedagoginės pagalbos teikimas mokiniams. (2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius. Pagalba mokiniui).	100 proc. užtikrinama specialistų (pasitelkiant Anykščių ŠPT) pagalba mokiniui. Ne mažiau kaip 70	Mokytojai, kuratoriai, socialinis pedagogas, atvykstantis	Sausio- gruodžio mėn.	

			proc.mokinių lanko dalykų konsultacijas. Kiekvienam mokiniui laiduojami bendri pagalbos teikimo principai: pagalbos prieinamumas, visuotinumumas, kompleksiskumas, veiksmingumas, individualumas.	psichologas.	mėn.	
		1.4.1.5. Socialinės, psichologinės karjeros planavimo pagalbos teikimas spec. poreikių mokiniams. (1.1.1. Asmenybės tapsmas. Gyvenimo planavimas).	100 proc. mokinių, jų tėvų, konsultuojami karjeros planavimo klausimais.(Ugdymo karjerai planas).	Proesijos patarėjai, kuratoriai.	Sausio – gruodžio mėn.	

2.TIKSLAS. Saugios, sveikos, partneryste grįstos ugdymo(si) aplinkos, leidžiančios ugdyti vertybines nuostatas saviraiškim bendruomenės gyvenimui, vadovaujantis asmenybės ūgties, kryptingos brandos raidos ir pasidalytosios lyderystės principais, palaikymas.

Eil. Nr.	Priemonė	Veiksmas	Planuojamas rezultatas	Atsakingi vykdytojai	Laikas	Pastabos
2.1. Uždavinys. Saugios mokymosi aplinkos užtikrinimas ir sveikos gyvensenos propagavimas.						
2.1.1.	Įvairiapusė paveiki smurto ir patyčių prevencinė veikla, užtikrinanti bendruomenės narių saugumą, draugišką ir sveiką aplinką.	2.1.1.1. Socialinių emocinių kompetencijų stiprinimas, lyderystės kultūros palaikymas ir pasidalijimas gimnazijos bendruomenėje. (1.1.1. Asmenybės tapsmas. Socialumas.)	Klasių kuratoriai praveda socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo užsiėmimus, rūpinasi mokinių psichologiniu saugumu. Atliekamas adaptacijos tyrimas, kuriame dalyvauja 100 proc. pirmos klasės mokinių. Organizuojamos pakviestų specialistų 3-5 paskaitos sveikatingumo tema. Į prevencinių veiklų organizavimą įsitraukia Mokinių parlamento nariai.	Klasių kuratoriai, socialinis pedagogas, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, gimnazijos mokinių prezidentas.	Sausio – gruodžio mėn.	

		2.1.1.2. Esamų edukacinių erdvių socialiniam – emociniam ugdymui puoselėjimas ir naujų kūrimas. (2.3.2. Ugdymas gimnazijos gyvenimu).	Naujos patalpos edukacinei – emocinei veiklai įrengimas (atsiradus laisvam kabinetui). Mokiniai kuria bendro gyvenimo gimnazijoje taisykles ir jų laikosi.	Administracija.	Rugpjūčio mėn.	
		2.1.1.3. Higieninių sąlygų gimnazijoje užtikrinimas. (3.1.2. Pastatas ir jo aplinka. Ergonomiškumas).	Patalpos atitinka higienos normas. Erdvės pritaikytos skirtingiems ugdymo poreikiams: pamokoms ir popamokinei veiklai, individualiam, grupiniam darbui, įrengtos zonos poilsiui, bendravimui.	Direktoriaus pavaduotojas.	Sausio – gruodžio mėn.	
		2.1.1.4. Mokinių dalyvavimas socialinių ir emocinių kompetencijų bei psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencinėse programose.	Užtikrinamas 100 proc. visų mokinių dalyvavimas. Organizuojamas mokinių saugumo gimnazijoje tyrimas. Tyrimo išvados ir rekomendacijos pristatomos gimnazijos bendruomenei.	Klasių kuratoriai, socialinis pedagogas.	Sausio – gruodžio mėn.	
Uždavinys. Lyderystės kultūros gimnazijos bendruomenėje stiprinimas, aktyvinant savivaldos organizacijų veiklą, skatinant pilietiškumą ugdančias iniciatyvas.						
2.2.1.	Gimnazijos bendruomenė aktyviai dalyvauja pilietinės bendruomenės gyvenime; sudaromos sąlygos gimnazijos bendruomenės narių kūrybinių gebėjimų ir inovacijų raiškai.	2.2.1.1. Gimnazijos Tarybos tėvų iniciatyvos, skatinančios bendrystę. Plėtojami ryšiai su įvairiomis institucijomis, stiprinančiomis bendravimą ir bendradarbiavimą, padedančiomis ugdyti mokinių pilietiškumą, sporto ir sveikatos įgūdžius.(4.1.2. Lyderystė. Pasidalyta lyderystė).	Dauguma mokinių dalyvauja gimnazijos renginiuose, formuoja gimnazijos kultūrą, aktyvūs mokinių tėvai (20 proc.). Vertinama tėvų nuomonė ir indėlis į gimnazijos bendruomenės gyvenimą. Bendradarbiaujama su Socialinių paslaugų centru, VŠĮ „Sveikatos oazė“, A. Baranausko ir A. Vienuolio – Žukausko muziejumi.	Gimnazijos tarybos nariai, administracija.	Sausio – gruodžio mėn.	

		2.2.1.2. Pilietinės savivokos formavimas. Dalyvavimas socialinėse, pilietinėse akcijose, kitoje visuomenei naudingoje veikloje.(4.1.3. Mokyklos savivalda)	Atsinaujinęs Mokinių parlamentas – įvairių veiklų jaunimui iniciatorius – žinantis kokių pokyčių imtis ir turintis aiškia viziją, kaip tai įgyvendinti. Į organizuojamas veiklas įtraukia daugumą mokinių. Sudarytos sąlygos mokinių iniciatyvoms skleisti, veikla pripažįstama ir vertinama.	Gimnazijos prezidentas.	Sausio – gruodžio mėn.	
		2.2.1.3. Bendruomenės centro narių kultūrinės ir švietėjiškos veiklos skatinimas.(4.1.2. Lyderystė. Pasidalyta lyderystė).	Į gimnazijos bendruomenės centro veiklas įsitraukia dauguma narių. Tikimasi, kad organizuojant sveikatinimo veiklas, kultūrinės edukacines programas įsitrauks beveik visi gimnazijos bendruomenės centro nariai.	Bendruomenės centro pirmininkas	Sausio – gruodžio mėn.	
		2.2.1.4. Tėvų įtraukimas į bendruomenės gyvenimą. „Tėvų klubo“ veiklos atnaujinimas. (4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais. Į(si)traukimas).	Tėvams organizuojamose paskaitose dalyvauja 45 proc. tėvų. Į tėvų klubo veiklą įsitraukia nauji nariai. Klubas prisideda prie gimnazijų tradicijų puoselėjimo, dalyvauja diskusijose su Metodine taryba, Mokinių parlamentu, teikia siūlymus ugdymo kokybei gerinti. Teiginiui „Gimnazijos vadovai telkia gimnazijos bendruomenę pokyčiams ugdymo srityje“ pritarė 82,5 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių tėvų.	Administracija, klasių kuratoriai.	Sausio – gruodžio mėn.	

*Laukiamo rezultato kriterijai: “dauguma” atitinka 60-89 proc., “beveik visi” – 90 proc. ir daugiau.

Konkrečios, detalesnės veiklos Mokytojų metodinių grupių, Mokytojų metodinės

tarybos, Mokytojų kvalifikacijos kėlimo, Gimnazijos kuratorių, Gimnazijos VGK, Gimnazijos VKĮG planuose.

Pritarta

Anykščių Jono Biliūno gimnazijos

tarybos 2022 m. sausio 28 d.

posėdžio protokoliniu nutarimu (protokolo Nr. B-1)