

**ANYKŠČIŲ JONO BILIŪNO GIMNAZIJOS
STRATEGINIS PLANAS
2016–2018 M.**

TURINYS

I.	BENDROSIOS NUOSTATOS.....	3
II.	APLINKOS IR IŠTEKLIŲ ANALIZĖ.....	4
1.1.	IŠORĖS VEIKSNIŲ ANALIZĖ.....	4
	Politiniai–teisiniai veiksniai	
	Ekonominiai veiksniai	
	Socialiniai veiksniai	
	Technologiniai veiksniai	
	Edukaciniai veiksniai	
1.2.	VIDAUS IŠTEKLIŲ ANALIZĖ.....	6
	Gimnazijos kultūra	
	Ugdymas ir mokymas	
	Popamokinė veikla	
	Pagalba mokiniui	
	Personalo formavimas ir organizavimas	
	Vadovavimas ir lyderystė	
	Finansiniai ištekliai	
	Patalpos ir kiti materialiniai ištekliai	
III.	ESAMOS BUKLĖS ANALIZĖ.....	11
1.3.	Informacija apie gimnazijos administracija	
1.4.	Informacija apie mokytojus	
1.5.	Gimnazijos savivaldos institucijos	
1.6.	Planavimo sistema	
1.7.	Vidaus darbo priežiūra	
1.8.	Informacija apie gimnaziją lankančių mokinių tėvų socialinę padėtį	
1.9.	Informacija apie mokinius, klasių komplektus	
1.10.	Informacija apie PUPP rezultatus (1 priedas)	
1.11.	Informacija apie VBE	
IV.	GIMNAZIJOS STIPRIŲJŲ IR SILPŲJŲ PUSIŲ BEI GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ (SSGG).....	15
V.	VERTYBĖS, VIZIJA, MISIJA, FILOSOFIJA.....	16
VI.	VEIKLOS STRATEGIJA 2016-2018 M.....	17
VII.	STRATEGINIO PLANO REALIZAVIMO FINANSINIS PLANAS.....	23
VIII.	STRATEGINIO PLANO STEBĖSENA	24

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

Mokykla įsteigta 1920 m. (ŠM Pradžios Mokslo Departamento 1920-08-23 nutarimas Nr. 4933) 1935 m. ji tampa valstybine progimnazija. 1953 m. mokyklai suteiktas rašytojo Jono Biliūno vardas (LTSR Aukščiausios Tarybos Prezidiumo 1953-12-07 įsakas). 1968 m. įkurtos humanitarinės klasės, o 1996 m. suteiktas gimnazijos statusas (Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministerijos kolegijos 1996-05-30 nutarimas Nr. 42).

Anykščių rajono savivaldybės Tarybos sprendimu nuo 2012-09-01 gimnazijoje nebekomplektuojamos 1 ir 5 klasės. Nuo 2013-09-01 gimnazija tapo keturmete gimnazija.

Anykščių Jono Biliūno gimnazija yra bendrojo ugdymo įstaiga, vykdanči pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programas.

Gimnazijos strateginio plano paskirtis – efektyviai valdyti įstaigos veiklą, numatyti gimnazijos vystymo perspektyvas ir prioritetus, pastovią kaitą, telkti gimnazijos bendruomenę aktualioms problemoms spręsti.

Strateginis planas parengtas vadovaujantis demokratiškumo, tęstinumo, atsakomybės principais ir vertybėmis, atitinka Lietuvos pažangos strategijos „Lietuva 2030“, Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2012-2016 metų programos, Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2015–2017 metų strateginio veiklos plano (patvirtinto LR Švietimo ir mokslo ministro 2014 m. gruodžio 23 d. įsakymu Nr. V-1259), „Geros mokyklos koncepcija“ (patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308), Anykščių rajono savivaldybės strateginio 2012-2019 metų plėtros plano (patvirtintu Anykščių rajono savivaldybės tarybos 2011 m. sprendimu Nr. TS-375) pagrindines nuostatas, 2015 metų gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo išvadas, NMVA išorės vertinimo, atlikto 2013 metų sausio 21-25 dienomis, išvadas ir apibrėžia gimnazijos strateginius tikslus, uždavinius, reikalingus resursus, vykdymo kontrolę, tarpinius ir galutinius veiklos rezultatus.

Į strateginio plano rengimą buvo įtraukta visa gimnazijos bendruomenė: pasiūlymus teikė metodinės grupės, mokinių ir mokinių tėvų savivaldos institucijos. Galutinį strateginio plano projektą parengė sudaryta darbo grupė.

Rengiant strateginį planą atsižvelgta į PESTE (politiniai- teisiniai, ekonominiai, socialiniai-kultūriniai, technologiniai, edukaciniai) veiksniai.

II. APLINKOS IR IŠTEKLIŲ ANALIZĖ

2.1. IŠORĖS VEIKSNIŲ ANALIZĖ

Politiniai–teisiniai veiksniai

1. Pokyčiams gimnazijos veikloje įtaką daro politinių procesų veiksniai, vykstantys Lietuvoje, Europoje, pasaulyje (Lietuvos įstojimas į NATO ir ES, priklausymas tarptautinėms organizacijoms):

- Lietuvos švietimo reforma, trunkanti 24 metus, nepriklausomos Lietuvos valstybės atkūrimas 1990-03-11 ir Lietuvos grįžimas į pasaulio žemėlapi, JTO valstybių tarpą, sukūrė būtinybę imtis sisteminės švietimo pertvarkos, t.y. modeliuoti ir kurti naujus švietimo tikslus, uždavinius, struktūras, ugdymo turinį, metodus, strategijas, nuolat juos keičiant, tobulinant, reformuojant;
- kas ketverius metus vykstantys rinkimai į Seimą ir savivaldybes (naujai atėjusios politinės partijos nebūtinai tęsia buvusius ir suplanuotus švietimo reformos darbus);
- Europos integracijos procese išryškėja europinės švietimo dimensijos, jų diegimas Lietuvoje;
- laikymasis ES sutarčių švietimo srityje – (ES siekiniai iki 2020 m.), nacionalinių priemonių ir ES paramos planavimas Lietuvai ir švietimui: ES bendradarbiavimo švietimo ir mokymo srityje strateginėje programoje (Europos Taryba 2020) siekiama 4 strateginių tikslų: investuoti į kokybišką švietimą, mokymą ir jo modernizavimą; stiprinti visą gyvenimą trunkančio mokymosi galimybes visose švietimo ir mokymo sistemų lygmenyse; spręsti jaunų žmonių patekimą į darbo rinką; didinti švietimo ir mokymo sistemų prisitaikymą prie naujų poreikių ir tendencijų, siekiant geriau patenkinti darbo rinkos poreikius;
- globalizacijos įtaka švietimui.

2. Valstybės pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ (Lietuvos Respublikos Seimo 2012-05-15 nutarimas Nr. XI-2015). Švietimui nurodomi svarbūs uždaviniai ir kryptys: efektyvi švietimo įstaigų sistema, (nesuvaržytas valdymas), kūrybiniam ugdymui ir mokymui reikalinga infrastruktūra, efektyvi mokymosi visą gyvenimą ir talentų paieškos sistema, ugdymo ir studijų programos, jų įgyvendinimas, orientuotas į kritinio mąstymo skatinimą, emocinio ir socialinio intelekto lavinimą, išplėtotas kokybiško ir kūrybiško ikimokyklinio ugdymo paslaugų tinklas.

3. Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymo pakeitimo įstatymas 2011-03-17 Nr. XI-1281 (Švietimo įstatymas, priimtas 1991-06-25 Nr.1-1489). Vykstant švietimo reformai Švietimo įstatymas koreguotas, papildytas, pakeisti tam tikri Švietimo įstatymo straipsniai, vėliau parengta nauja redakcija.

4. Valstybinė švietimo 2013 – 2022 metų strategija, parengta siekiant sutelkti švietimo bendruomenės pastangas esminiams pokyčiams švietimo srityje, tęsia Lietuvos švietimo raidos strateginį planavimą.

Esminiai bruožai:

- mokymasis visą gyvenimą (Lietuva 2030, ES politika, ŠMM politinio lygmens diskusijos);
- kūrybinė visuomenė (Lietuva 2030, ES šalių kūrybiškumo indeksas - 32 rodikliai).

5. Anykščių rajono savivaldybės strateginio 2012 – 2019 m. plėtros plano pakeitimas 2015 – 2017 metų laikotarpiui:

6. Programa „Kokybiškos švietimo sistemos kūrimo ir užimtumo programa“:

6.1. Tikslas. Gerinti ugdymo paslaugų kokybę ir modernizuoti ugdymo(-si).

6.1.1. Uždavinys. Vystyti švietimo ir sporto infrastuktūrą užtikrinant ugdymo kokybę ir jaunimo užimtumą.

6.1.3. Uždavinys. Gerinti švietimo darbuotojų darbo kokybę.

Ekonominiai veiksniai

1. Įvairių valstybių švietimo išlaidos (įskaitant ir privatų sektorių) sudaro nuo 3 iki 7 proc. BVP. Nors Lietuvoje pagal 2000 m. gruodžio 7 d. priimtą LR mokslo ir švietimo ilgalaikio finansavimo įstatymą švietimui numatyta skirti ne mažiau kaip 6,5 proc. BVP, iš tikrųjų šis rodiklis yra mažesnis už numatytą ir sudaro apie 6 proc.
2. Gimnazijos veikla yra glaudžiai susijusi su šalies ekonomika. Dalį mokyklų išlaidų (mokinio krepšelį) skiria valstybė, kitą dalį (aplinkos lėšas) finansuoja steigėjas. Klestint ekonomikai mokinio krepšelis didinamas, o sunkmečiu mažinamas, todėl finansuojant mokyklų veiklą nėra stabilumo.
4. Pertvarkant mokyklų tinklą, mažėjant gimstamumui, didėja darbo netenkančių mokytojų. Lietuvos statistikos departamento duomenimis, 2013–2014 mokslo metais šalies bendrojo ugdymo mokyklose dirbo 35,826 tūkst. mokytojų ir mokyklų vadovų. Per metus jų skaičius sumažėjo 1,610 tūkst., arba 4,3 procentais, o palyginus su 2008–2009 mokslo metais – 5,567 tūkst., arba 14 procentų.
5. Anykščių rajone, kaip ir visoje šalyje, vis dar jaučiama ekonomikos recesija palietė ugdymo įstaigas nepakankamu finansavimu (skiriama apie 90%). Tikimasi, kad nuo 2016 m., atsigaunant šalies ūkiui, kylant ekonomikai, surenkant į rajono biudžetą daugiau pajamų, bus tinkamai finansuojamas švietimas.

Socialiniai veiksniai

1. Demografinės tendencijos lemia ugdymo įstaigų tinklo pertvarką. Sumažėjęs vaikų gimstamumas Lietuvoje ir emigracija turėjo įtakos mokinių skaičiaus mažėjimui mokyklose. Anykščių rajone nuolat mažėja mokinių skaičius.
2. Didėja socialiai remtinų šeimų skaičius.
3. Jau keleri metai nemažėja specialiųjų poreikių mokinių bei socialiai problemiškų šeimų skaičius. Tėvų išvykimas dirbti į užsienį, žalingų įpročių plitimas, ekonominės socialinės atskirties šeimų sąlygos didina mokyklose rizikos grupės mokinių skaičių. Visuomenėje, šeimoje realiai pripažįstamos vertybės kartais neatitinka mokyklos deklaruojamų vertybių, o tai gali kelti konfliktines situacijas.
4. Pastebimai blogėja vaikų sveikatos būklė. Tarp vaikų sveikatos sutrikimų vyrauja regėjimo funkcijos defektai, laikysenos sutrikimai, įvairaus laipsnio skoliozė.

Technologiniai veiksniai

1. IKT diegimas Lietuvos švietime yra vienas svarbiausių švietimo pertvarkos inovacinių veiksnių.
2. Pažangių technologijų plėtra mokyklose reikalauja keisti mokyklos valdymo metodus. Internetas leidžia išplėsti valdymo prieinamumą, užtikrinti geresnę gimnazijos rezultatų sklaidą, informacijos paieškos galimybes.
3. Informacinės technologijos leidžia diegti kokybiškai naujus mokymosi metodus, skatina tarpdalykinę ir teminę integraciją, skatina organizuoti ugdymo procesą virtualiose ir netradicinėse edukacinėse erdvėse.
4. Mokyklos teikia informaciją įvairioms šalies duomenų bazėms: ŠVIS, MBD, PDB, KELTAS. MOBIS duomenų bazė naudojama bibliotekose.
5. Mokyklos vadovai dirba su moderniomis kompiuterinėmis programomis, skirtomis pamokų tvarkaraščiams rengti.

6. Nors mokyklose kompiuterių daugėja, tačiau gerokai atsiliekama nuo kitų Europos Sąjungos šalių (100 mokinių tenka 5,9 kompiuterio).
7. IKT dar pernelyg menkai naudojamos per pamokas mokinių mokymuisi individualizuoti, kuriant kokybiškesnę diskursą tarp mokinių ir pedagogų. IKT mokymuisi naudota 20 proc. stebėtų pamokų, tačiau tikslingas IKT panaudojimas mokymuisi kaip pamokos privalumas fiksuotas tik 12 proc. stebėtų pamokų (NMVA išorės vertinimo ataskaita).

Edukaciniai veiksniai

1. Ugdymas Lietuvos mokyklose yra kryptingai vystomas pagal ilgalaikę programą – Valstybinę švietimo strategiją 2013-2022 metams.
2. NMVA pranešime „Bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybė“ pateikti kelerių metų 200 Lietuvos mokyklų 10 stipriųjų ir 5 tobulinti mokyklų veiklos aspektai.
3. NEC kasmet analizuoja valstybinių brandos egzaminų ir PUPP rezultatus, šalies ir tarptautinių tyrimų, kuriuose dalyvavo Lietuvos mokiniai, rezultatus ir teikia išvadas bei pasiūlymus.
4. Pedagogai nuolat keldami kvalifikaciją, įgydami vis naujų kompetencijų, efektyvina ugdymo procesą. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo koncepcijoje (2012 m. 05 30, Nr. V-899) numatytos įvairios kvalifikacijos tobulinimo formos.
5. Lietuvos mokyklos dalyvauja tarptautiniuose daugiašaliuose Erasmus+, Nordplus projektuose. Tai mokyklų bendradarbiavimo projektai, kurie jungia bendrai veiklai mokymo institucijas iš Mokymosi visą gyvenimą programoje dalyvaujančių šalių. Partnerystės projektų metu bendradarbiaudami su kolegomis iš kitų šalių, pedagogai ir mokiniai turi galimybę pažinti kitas kultūras, tobulinti užsienio kalbų žinias, pasidalinti patirtimi, naujoviškais mokymo praktikomis.
6. Anykščių rajono savivaldybės švietimo skyrius sistemingai analizuoja bendrojo lavinimo mokyklų išorės vertinimų rezultatus, brandos egzaminų rezultatus, teikia pagalbą mokykloms konsultuodami veiklos planavimo, veiksmų plano po išorės vertinimo parengimo klausimais.

2.2. VIDAUS IŠTEKLIŲ ANALIZĖ

Mokyklos kultūra

1. Gimnazijos bendruomenės nariai žino gimnazijos filosofiją ir vertybes, kuriomis grindžiama gimnazijos veikla. Visiems žinomi ir aiškūs bendri susitarimai, kurių stengiamasi laikytis kasdieniniame gimnazijos gyvenime.
2. Pagarbos ir pasitikėjimo principais grindžiamas gimnazijos mikroklimatas, sudaromos sąlygos pilietiniam, kultūriniam ir tautiniam tapatumui ugdyti.
3. Gimnazijoje puoselėjamos ilgametės tradicijos bei kuriamos naujos („Pirmųjų imatrikuliacija“, Rugsėjo 1-osios šventė, Kalėdinis labdaros spektaklis, Adventinė popietė, Šimtadienis, gimnazijos ir šeimos šventė „Meilei. Lietuvai. Šeimai“ ir kt.).
4. Išskirtinis gimnazijos etosas, aukšti asmenybės raidos lūkesčiai (NMVA išorės vertinimo duomenys).
5. Kryptingai ir tikslingai plėtojami ryšiai su ilgalaikiais partneriais.
6. Sėkmingai formuojamas teigiamas mokiniui patrauklios ugdymo įstaigos įvaizdis (NMVA išorės vertinimo ataskaita).

Ugdymas ir mokymasis

1. Gimnazijoje vykdomos pagrindinio ugdymo II dalies ir vidurinio ugdymo programos.
2. Ugdymas organizuojamas viena pamaina.

3. Planuodami ugdymo turinį mokytojai laikosi Metodinėje taryboje ir metodinėse grupėse priimtų bendrų susitarimų dėl ilgalaikių planų, pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių programų principų.
4. Siekiant geriau patenkinti mokinių individualius poreikius ugdymo turinys kryptingai diferencijuojamas siūlant ir įgyvendinant ugdytiniais I-II klasėse 7 modulius, IT pasirenkamuosius dalykus, 17 neformaliojo ugdymo programų III-IV klasių mokiniams 10 dalykų modulių 6 pasirenkamuosius dalykus, 19 neformaliojo ugdymo programų.
5. Gimnazija yra pasirinkusi neformaliojo ugdymo organizavimo kryptis ir prioritetus, nuolat tiria ir analizuoja mokinių saviraiškos poreikius. Gimnazijoje vyksta įvairūs renginiai, konkursai, dalykinės olimpiados, kurių metu sudaromos sąlygos gabių, specialiųjų poreikių turinčių mokinių saviraiškai.
6. Ugdymo procesas organizuojamas vadovaujantis Ugdymo planu ir tvarkaraščiais, kurie atitinka keliamus reikalavimus.
7. Mokytojai savo veiklą planuoja nuosekliai, numato ilgalaikius ugdymo tikslus, tačiau organizuodami pamoką dauguma mokytojų vadovaujasi mokymo, o ne mokymosi nuostatomis.
8. Mokytojams vertėtų tobulinti mokymosi pasiekimų vertinimą aptariant su mokiniiais vertinimo kriterijus, juos siejant su mokymosi uždaviniu. Tai sudarytų palankių galimybių mokiniams suvokti savo išmokimą ir daromą pažangą (NMVA išorinio vertinimo ataskaita).
9. Organizuodami ugdymo procesą, dalis mokytojų taiko į mokymą orientuotus metodus. Vertėtų taikyti įvairesnius, mokinių mokymąsi aktyvinančius bei orientuotus į mokinių gebėjimą ir norą dirbti bendradarbiaujant metodus. (NMVA išorinio vertinimo ataskaita).
10. Gera daugumos mokinių mokymosi motyvacija (NMVA išorinio vertinimo ataskaita).
11. Dalis mokytojų pamokose diferencijuoja ir individualizuoja mokymo ir mokymosi veiklas, atsižvelgdami į ugdytinių poreikius, tariaisi su mokiniiais dėl mokymosi sunkumų ir jų šalinimo būdų bei individualios veiklos planavimo.
12. Gimnazijoje yra Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašai yra aptarti ir patvirtinti metodinėse grupėse, suderinti Metodinėje taryboje. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas planuojamas ilgalaikiuose dalykų planuose, pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių programose, fiksuojamas elektroniniame dienyne „TAMO“. Dauguma mokytojų pažįsta mokinius, žino jų galimybes, tačiau ne visada išnaudoja formuojamojo vertinimo, įsivertinimo galimybes. (NMVA išorės vertinimo rezultatai: bendrasis ugdymo organizavimas, pamokos organizavimas, mokymo kokybė, mokymosi kokybė - 3 lygis, vertinimas ugdant, mokymo ir mokymosi diferencijavimas – 2 lygis).

Popamokinė veikla

1. Neformaliojo ugdymo programos rengiamos ir įgyvendinamos atsižvelgiant į kasmet gegužės mėnesį vykdomus mokinių neformaliojo ugdymo poreikių tyrimus.
2. Gimnazijoje ugdomos meninės, saviraiškos, kalbinės, sportinės, sveikatingumo, gamtamokslinės kompetencijos.
3. Neformaliojo ugdymo veikla gimnazijoje užimti vidutiniškai 24 % mokinių. Dalis mokinių aktyviai dalyvauja gimnazijoje organizuojamuose neformaliojo ugdymo, Anykščių rajono bei šalies renginiuose.
4. Aukšti ir įvairiapusiai mokinių pasiekimai (NMVA išorinio vertinimo ataskaita).
5. Greta įprastinių pamokų gimnazijoje organizuojama ir kitokia veikla (būreliai, šventės, meno renginiai). Mokinių įvertinta 3,4, tėvų (rūpintojų, globėjų) 3,5 (Mokinių ir tėvų (rūpintojų, globėjų) apklausa NMVA -2015).

Pasiekimai

1. Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo informacija kaupiama I, II, III trimestrų, I,II pusmečių ir mokslo metų suvestinėse. Taip pat vykdoma nuolatinė mokinių asmeninės mokymosi pažangos bei rezultatų analizė.
2. Beveik visi gimnazijos mokiniai kasmet sėkmingai baigia pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas bei įgyja pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą.
3. Dalis mokinių aktyviai dalyvauja įvairiuose konkursuose, olimpiadose, projektuose, varžybose, vykstančiuose ne tik mieste, šalyje, bet ir už jos ribų. Mokiniai gynė gimnazijos garbę ESF akademijoje jau šeštus metus ir baigė II kursą, internetiniame erudicijos konkurse „Išmanioji diena 2015“, protų kovose „Kalbų labirintas 2015“, respublikiniuose konkursuose tapdami nugalėtojais arba prizininkais.
4. Problemiškas išlieka mokinių daromos individualios pažangos stebėjimas, fiksavimas ir analizavimas pamokose. (NMVA išorės vertinimo rezultatai: pažanga – 3 lygis, mokymosi pasiekimai - 4 lygis).

Pagalba mokiniui

1. Pagalba mokiniui gimnazijoje vykdoma sistemingai, planuojant veiklą gimnazijos lygmeniu (strateginiame, metų, mėnesio veiklos planuose), Vaiko gerovės komisijos programose.
2. Viena iš Vaiko gerovės komisijos funkcijų, remiantis gimnazijoje atliktais tyrimais, gimnazijos vidaus ir išorės vertinimo medžiaga ir kitais duomenimis, vertinti mokinių ugdymosi aplinką, mokinių saugumą, analizuoti mokinių ugdymosi problemas ir poreikius, priežastis, organizuoti prevencines priemones, teikti švietimo pagalbą asmenims, kuriems ji reikalinga.
3. VGK veiklos programų prioritetiniai tikslai susiję su elgesio taisyklių pažeidimų, patyčių, smurto, žalingų įpročių, teisėtvarkos pažeidimų atvejų prevencija, švietimo pagalbos teikimu mokiniui, jo šeimai, gimnazijos bendruomenei.
4. Švietimo pagalbą (psichologinę, socialinę, pedagoginę ir spec. pedagoginę) teikiantys specialistai pasidaliję pareigomis, atsakomybe, bendradarbiauja su mokinių tėvais, mokytojais, administracija. Ši pagalba išorės vertinimo metu (NMVA, 2013-01-21-25) įvertinta labai gerai (4 lygis).
5. Teikiant pagalbą naudojami įvairūs prevencinės veiklos metodai ir formos: individualus darbas su mokiniu sprendžiant socialines, pedagogines, psichologines netinkamo elgesio problemas; darbas su mokinių grupėmis; prevencinės akcijos; darbas su mokinio šeima (informavimas e.dienyne, švietimo specialistų individualus konsultavimas ir kt.); darbas su gimnazijos bendruomene teikiant pagalbą dalykų mokytojams, klasių auklėtojams/kuratoriams; švietimas; darbas su socialiniais partneriais (Socialinės paramos centru, Vaiko teisių tarnyba, Policijos komisariato prevencijos skyriumi, Raudonojo kryžiaus organizacija, Pedagogine psichologine tarnyba); vyksta Vaiko gerovės komisijos posėdžiai .
6. Gimnazijoje mokosi 12 mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo(-si) poreikių. Šiems mokiniams pagalbą teikia juos mokantys mokytojai, specialusis pedagogas, psichologas, socialinis pedagogas. Mokiniai ugdomi pagal mokytojų parengtas individualizuotas ar pritaikytas programas, atsižvelgiant į jų specialiuosius ugdymosi poreikius. Ši pagalba išorės vertinimo metu NMVA įvertinta gerai (3 lygiu).
7. Gimnazijoje didelis dėmesys skiriamas mokinių pamokų lankomumui. Paskutiniaisiais mokslo metais pasiektas praleistų be pateisinamų priežasčių pamokų mažėjimas.
8. Siekiant kuo geriau patenkinti gabių mokinių individualius poreikius gimnazijoje ugdytiniams siūloma mokytis VGTU, akademinėse klasėse. Gimnazijoje vyksta įvairūs renginiai, konkursai,

dalykinės olimpiados, kurių metu sudaromos sąlygos gabių, specialiųjų poreikių turinčių mokinių, saviraiškai.

9. Pagalba mokiniams planuojant karjerą išorės vertinimo ataskaitoje (NMVA, 2013-01-21-25) yra veiksminga (4 lygis). Ugdymas karjerai vykdomas gimnazijos ugdymo karjerai centre pagal parengtą programą. Vykdydama ugdymą karjerai gimnazija sudaro sąlygas įgyti karjeros kompetencijų per kultūrinę, pažintinę ir kt. veiklas (10 dienų); per mokinių profesinį informavimą - gauti ir aptarti informaciją apie tolesnio mokymosi ir darbo galimybes, per profesinį veiklinimą – dalyvauta projekte „Šok į tėvų klumpes“, per profesinį konsultavimą - gauti informaciją Karjeros ugdymo centre, Darbo biržoje, parodose ir kt. apie profesijų paklausą, specialybių įgijimo galimybes. Gimnazijoje atliekami mokinių individualių poreikių tyrimai, bendradarbiaujama su mokiniais, jų tėvais, informuojant bei konsultuojant, sudarant galimybes mokiniams rinktis ir keisti mokomuosius dalykus, neformaliojo ugdymo būrelius. Kartu su mokiniais ir tėvais aptariamai mokinių asmeniniai pasiekimai ir planuojami tolimesni mokymosi žingsniai.

Personalo formavimas ir organizavimas

1. Gimnazijoje vidutinis kvalifikacijos koeficientas 13,4 (didesnis negu numatytas MK metodikoje -12,75).
2. Vidutinis mokytojų amžius – 49 metai.
3. Darbas gimnazijoje organizuojamas įtraukiant bendruomenės narius į gimnazijos valdymą: problemų analizei ir sprendimų priėmimui sudaromos darbo grupės, komandos.
4. Personalo teisės, pareigos ir atsakomybė aiškiai apibrėžta ir reglamentuota tvarkomaisiais teisės aktais ir valdymo schema. Personalas aprūpinamas reikalingomis darbo priemonėmis ir resursais.
5. Kvalifikacijos kėlimas planuojamas, yra kryptingas ir siejamas su gimnazijos veiklos planais. Kvalifikacijos lėšų, skiriamų iš MK lėšų, pakanka. (Išorės vertinimo (2013-01-21-25) rezultatai: personalo valdymas – 4 lygis).

Vadovavimas ir lyderystė

1. Gimnazijos vadovai turi reikiamą vadybinę patirtį ir kvalifikaciją: gimnazijos direktorius ir vienas pavaduotojas ugdymui turi II, vienas pavaduotojas ugdymui – III vadybinę kvalifikacinę kategorijas. Gimnazijos vadovai nuolat tobulina kvalifikaciją, savo darbe vadovaujasi aktualesiomis šiuolaikinės vadybos žiniomis, geba tinkamai komunikuoti, dirbti komandoje, deleguoti įpareigojimus (NMVA išorinio vertinimo ataskaita)
2. Įtraukiant gimnazijos mokytojus per darbo grupes į gimnazijos veiklos planavimą ir organizavimą, išteklių paskirstymą, ugdomi lyderiai.
3. Gimnazijoje kasmet vykdomas veiklos kokybės įsivertinimas, įvairūs veiklos tyrimai, apklausos ir nuomonių tyrimai, ugdytinių pasiekimų, brandos egzaminų rezultatų analizė. Šie duomenys naudojami planuojant gimnazijos veiklą ir rengiant projektus.
4. Siekiant ugdymo kokybės, gimnazijoje susitarta ir kasmet, pagal parengtą planą, vykdoma ugdomosios veiklos priežiūra. Rezultatai analizuojami, aptariami, susitariama dėl priemonių padėčiai gerinti.
5. Gimnazijoje sukurta ir sėkmingai įgyvendinama mokytojų ir mokinių skatinimo sistema, kuri pastebimai daro įtaką jų veiklos motyvacijai. Mokytojams taikomos skatinimo priemonės daugiausia yra ne materialaus pobūdžio, todėl, kai kuriais atvejais, yra neefektyvios. (Išorės vertinimo (2013-01-21-25) rezultatai: vadovavimas - 4 lygis, lyderystė – 4 lygis).

Finansiniai ištekliai

1. Gimnazijos biudžetą sudaro valstybės skiriamos lėšos MK finansuoti, savivaldybės lėšos skirtos aplinkai finansuoti, įstaigos pajamų lėšos už negyvenamų (1,4 tūkst. Eur) ir bendrabučio (18 tūkst. Eur) patalpų nuomą, gyventojų pajamų mokesčio 2 procentų paramos (1,1 tūkst. Eur) lėšos.
2. Nebiudžetinių lėšų paskutiniaisiais metais pritraukta vidutiniškai apie 11 tūkst. Eur.
3. Gaunamos lėšos administruojamos atsakingai ir efektyviai.
4. Gaunamos nebiudžetinės lėšos panaudojamos gimnazijos edukacinėms erdvėms tobulinti, gimnazijos einamajam remontui, mokymo priemonėms pirkti.

Patalpos ir kiti materialiniai ištekliai

1. Atsižvelgiant į mokinių skaičių, patalpų, mokomųjų kabinetų pakanka, užtenka tinkamo dydžio mokyklinių suolų, apsirūpinimo lygis IT priemonėmis yra geras (visose klasėse ir kabinetuose yra įrengtos kompiuterizuotos mokytojų darbo vietos su prieiga prie interneto; gimnazija naudoja tik elektroninį dienyną; 100 procentų visų mokomųjų kabinetų ir klasių yra įrengti stacionarios daugialypės terpės).
2. Gimnazijos viešosios erdvės yra sutvarkytos ir atrodo estetiškai.
3. Mokinių ir mokytojų veiklai organizuoti skirti 3 IT kabinetai, skaitykla bibliotekoje su kompiuterizuotomis darbo vietomis.
4. Gimnazijos pastatas, stadionas yra renovuojami.
5. Gimnazija puikiai apsirūpinusi mokymosi priemonėmis, tačiau mokytojai nepakankamai išnaudoja IKT ir kitų mokymosi priemonių galimybes (Išorės vertinimo (2013-01-21-25.) rezultatai: materialinių išteklių valdymas - 4 lygis, turto vadyba – 3 lygis).

III. ESAMOS BŪKLĖS ANALIZĖ

3.1. Informacija apie gimnazijos administraciją

Gimnazijai vadovauja direktorė Regina Drūsienė ir dvi pavaduotojos ugdymui – Zita Mažvilienė ir Rimutė Stanislavovienė. Ūkinę gimnazijos veiklą organizuoja pavaduotojas ūkio reikalams Mindaugas Žiukas.

Direktorė Regina Drūsienė ir direktoriaus pavaduotoja ugdymui Rimutė Stanislavovienė įgijusios antrą vadybinę kvalifikacinę kategoriją, Zita Mažvilienė – trečią.

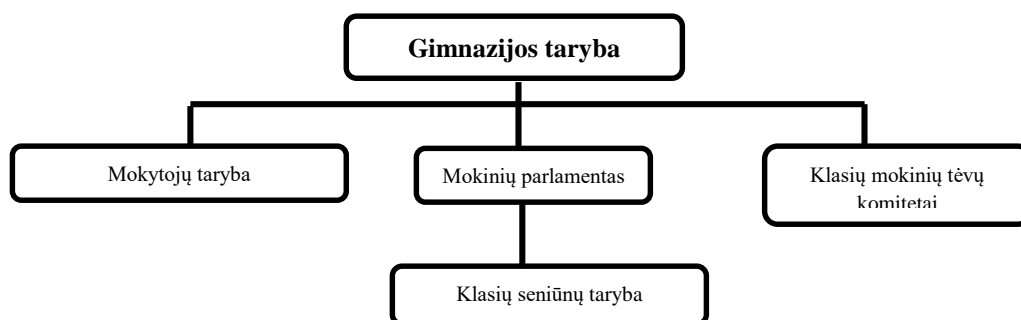
3.2. Informacija apie mokytojus

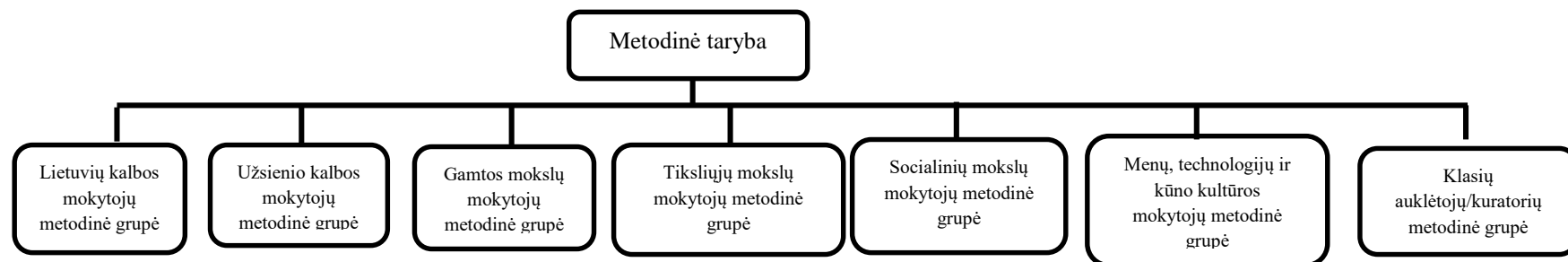
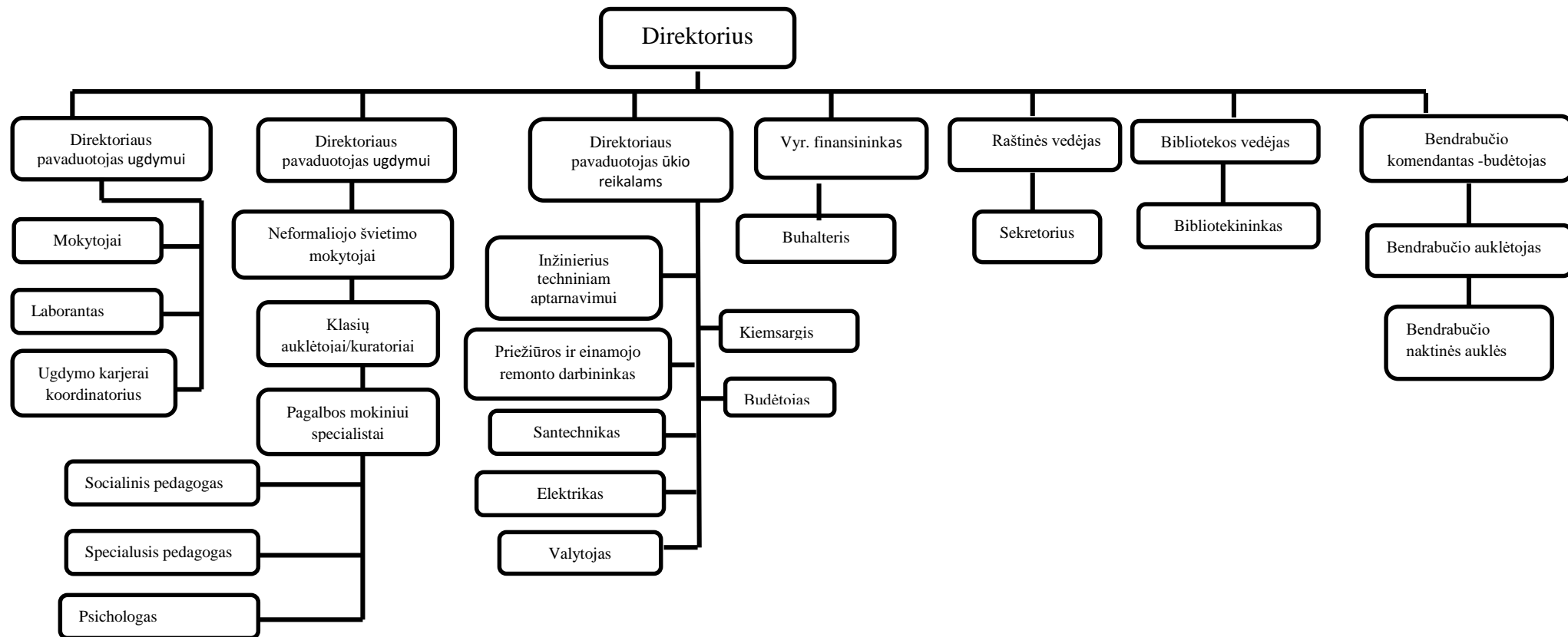
2015–2016 m.m. gimnazijoje dirba 65 mokytojai (formaliojo ir neformaliojo švietimo mokytojai, dirbantys pagrindinėse ir nepagrindinėse pareigose, bei pilnu ar nepilnu krūviu). Gimnazijoje dirba 5 pagalbos mokiniams specialistai: du bibliotekininkai, psichologas, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas. Gimnazijoje yra visuomenės sveikatos specialistas.

Mokytojų kvalifikacinės kategorijos:

- mokytojai – 2
- vyresnieji mokytojai – 17
- metodininkai – 44
- ekspertai – 2

3.3. Gimnazijos savivaldos institucijos





3.4. Planavimo sistema

Strateginis planas. Ugdymo planas. Gimnazijos veiklos planas mokslo metams. Mėnesio veiklos planai. Metodinės tarybos veiklos planas. Metodinių grupių planai. Dalykų ilgalaikiai planai ir programos. Savivaldos institucijų veiklos planai. Bibliotekos- informacinio centro veiklos planas. Direktorius, direktoriaus pavaduotojų, socialinio pedagogo, specialiojo pedagogo, psichologo veiklos planai. Ugdymo karjerai centro veiklos planas. Renginių planai.

3.5. Vidaus darbo priežiūra

Direktorius. Direktorius pavaduotojai ugdymui. Gimnazijos taryba. Tėvų valdyba (siekiamybė). Gimnazijos įsivertinimo grupė. Klasių auklėtojai/kuratoriai. Pagalbos mokiniui specialistai.

3.6. Informacija apie gimnaziją lankančių mokinių tėvų socialinę padėtį

Šiais mokslo metais socialinę paramą gauna 15,8 % mokinių (91 mokinsys iš 575). Praėjusiais mokslo metais socialinę paramą gavo 18 % mokinių (110 mokinių iš 610). Taigi, socialinė-ekonominė šeimų padėtis gerėja. Gimnaziją lanko 149 vaikai iš daugiavaikių šeimų. 129 mokiniai gyvena su vienu iš tėvų.

Globojamų vaikų yra 11 . 48 mokiniai gyvena šeimose, kuriose vienas arba abu tėvai išvykę į užsienį.

Šeimos	1 vaikas šeimoje	2 vaikai šeimoje	3 vaikai šeimoje	4 ir daugiau vaikų šeimoje	Iš viso
Pilnos šeimos	72	245	83	35	435
Nepilnos šeimos	43	55	19	12	129
Iš viso	115	300	102	47	564

Pastaba: Iš viso 564, nes 11 mokinių yra globojami ir jų šeimos neįtraukiamos.

Šeimos	1 vaikas šeimoje	2 vaikai šeimoje	3 vaikai šeimoje	4 ir daugiau vaikų šeimoje	Iš viso
Socialiai remtinos šeimos	15	47	23	6	91
Probleminės šeimos	1	0	2	2	5 (4 šeimos)
Disfunkcinės šeimos	1	0	2	2	5 (4 šeimos)

3.7. Informacija apie mokinius, klasių kompleksus.

Mokslo metai	Mokinių skaičius gimnazijoje	Klasių kompleksai	Mokinių skaičiaus I-IV klasėse vidurkis
--------------	------------------------------	-------------------	-----------------------------------------

	Jono Biliūno gimnazija	Jono Biliūno gimnazijos Kavarsko vidurinio ugdymo skyrius	Jono Biliūno gimnazija	Jono Biliūno gimnazijos Kavarsko vidurinio ugdymo skyrius	Jono Biliūno gimnazija	Jono Biliūno gimnazijos Kavarsko vidurinio ugdymo skyrius
2013-2014	595		26		22,88	
2014-2015	617	28	26	2	23,73	14,00
2015-2016	575	23	23	2	25,00	11,5

3.8. Informacija apie PUPP rezultatus (1 priedas).

	PUPP dalyvavusių mokinių skaičius						PUPP įvertinimo (balais) vidurkis						Vidutinė surinktų PUPP taškų dalis (proc.)					
	Matematika			Lietuvių kalba			Matematika			Lietuvių kalba			Matematika			Lietuvių kalba		
	Bendras	Merginos	Vaikinai	Bendras	Merginos	Vaikinai	Bendras	Merginos	Vaikinai	Bendras	Merginos	Vaikinai	Bendras	Merginos	Vaikinai	Bendras	Merginos	Vaikinai
Gimnazijoje	124	69	55	125	70	55	6,0	6,1	5,9	6,8	7,3	6,1	52,5%	53,4%	51,5%	61,4%	66,4%	55,0%
Šalyje	28431	13727	14704	28585	13762	14823	5,6	5,9	5,4	6,4	7,0	5,8	49,3%	51,5%	47,2%	58,1%	64,7%	52,0%

3.9. Informacija apie VBE rezultatus.

Egzaminas	2013-2014 m.m.													2014-2015 m.m.															
	Laikė	Išlaikė	16–35 balų proc.			36–85 balų proc.			86–100 balų proc.			Neišlaikiusiųjų procentas			Laikė	Išlaikė	16–35 balų proc.			36–85 balų proc.			86–100 balų proc.			Neišlaikiusiųjų procentas			
			R	S	G	R	S	G	R	S	G	R	S	G			R	S	G	R	S	G	R	S	G	R	S	G	
Lietuvių k.	109	102	37,07	30,0	28,43	40,04	50,71	54,9	11,2	13,57	16,67	11,69	5,71	6,42	114	107	41,41	49,26	47,36	37,28	32,35	33,3	11,25	11,03	13,2	10,06	7,35	6,14	
Matematika	95	86	47,85	58,87	65,12	31,38	27,24	30,23	9,11	4,84	4,65	11,9	8,87	9,47	89	72	41,69	53,27	50,56	38,35	28,04	26,97	11,01	2,8	3,37	8,96	15,9	19,1	
Biologija	58	58	39,62	44,3	48,28	49,51	53,16	48,28	7,44	2,53	3,45	3,3	0	0	95	92	35,39	48,72	46,32	44,87	40,17	40,0	15,5	7,69	10,53	4,24	3,42	3,26	
Istorija	77	71	55,14	50,0	52,11	31,45	37,96	42,25	3,0	3,70	5,63	10,7	8,33	7,79	66	66	29,15	28,75	27,27	62,12	70,0	71,2	8,11	1,25	1,51	0,63	0	0	
Chemija	18	18	21,81	13,04	16,67	49,61	60,87	55,56	26,5	26,09	27,78	2,2	0	0	22	20	31,83	39,13	40,91	53,4	47,83	45,45	10,91	4,35	4,55	3,85	8,7	9,09	
Fizika	10	9	33,86	20	22,22	50,85	60	55,56	12,0	15	22,22	3,5	5,0	10,0	17	16	36,15	61,54	64,71	47,47	19,23	29,41	11,88	0	0	4,49	9,23	5,88	
IT	6	6	47,81	40	33,33	26,23	26,27	66,67	18,6	20	0	7,8	13,33	0	8	7	40,42	8,33	14,28	27,45	58,33	57,1	26,35	25	28,6	5,78	8,33	12,5	
Anglų k.	69	68	24,33	20	16,18	58,14	68,42	72,06	16,75	10,53	11,76	0,8	1,05	1,45	121	121	12,57	17,33	12,4	60,33	64,67	66,1	26,84	18	21,5	0,26	0	0	
Vokiečių k.	1	1	20,34	0	0	63,56	100	100	14,41	0	0	1,7	0	0															
Geografija	64	63	44,87	31,65	28,57	49,83	60,76	63,49	3,42	6,33	7,94	1,9	1,27	1,56	84	84	41,19	43,33	44,04	53,43	54,44	53,6	3,41	2,22	2,4	1,97	0	0	

R-respublikoje, S- savivaldybėje, G- gimnazijoje Rezultatai geresni už rezultatus respublikoje ir savivaldybėje.

Egzaminas	2013-2014 m.m.													2014-2015 m.m.														
	Laikė	Išlaikė	16–35 balų proc.			36–85 balų proc.			86–100 balų proc.			Neišlaikiusiųjų procentas			Laikė	Išlaikė	16–35 balų proc.			36–85 balų proc.			86–100 balų proc.			Neišlaikiusiųjų procentas		
			R	S	G	R	S	G	R	S	G	R	S	G			R	S	G	R	S	G	R	S	G	R	S	G
Lietuvių k.	109	102	37,07	30,0	28,43	40,04	50,71	54,9	11,2	13,57	16,67	11,69	5,71	6,42	114	107	41,41	49,26	47,36	37,28	32,35	33,3	11,25	11,03	13,2	10,06	7,35	6,14
Matematika	95	86	47,85	58,87	65,12	31,38	27,24	30,23	9,11	4,84	4,65	11,9	8,87	9,47	89	72	41,69	53,27	50,56	38,35	28,04	26,97	11,01	2,8	3,37	8,96	15,9	19,1
Biologija	58	58	39,62	44,3	48,28	49,51	53,16	48,28	7,44	2,53	3,45	3,3	0	0	95	92	35,39	48,72	46,32	44,87	40,17	40,0	15,5	7,69	10,53	4,24	3,42	3,26
Istorija	77	71	55,14	50,0	52,11	31,45	37,96	42,25	3,0	3,70	5,63	10,7	8,33	7,79	66	66	29,15	28,75	27,27	62,12	70,0	71,2	8,11	1,25	1,51	0,63	0	0
Chemija	18	18	21,81	13,04	16,67	49,61	60,87	55,56	26,5	26,09	27,78	2,2	0	0	22	20	31,83	39,13	40,91	53,4	47,83	45,45	10,91	4,35	4,55	3,85	8,7	9,09
Fizika	10	9	33,86	20	22,22	50,85	60	55,56	12,0	15	22,22	3,5	5,0	10,0	17	16	36,15	61,54	64,71	47,47	19,23	29,41	11,88	0	0	4,49	9,23	5,88
IT	6	6	47,81	40	33,33	26,23	26,27	66,67	18,6	20	0	7,8	13,33	0	8	7	40,42	8,33	14,28	27,45	58,33	57,1	26,35	25	28,6	5,78	8,33	12,5
Anglų k.	69	68	24,33	20	16,18	58,14	68,42	72,06	16,75	10,53	11,76	0,8	1,05	1,45	121	121	12,57	17,33	12,4	60,33	64,67	66,1	26,84	18	21,5	0,26	0	0
Vokiečių k.	1	1	20,34	0	0	63,56	100	100	14,41	0	0	1,7	0	0														
Geografija	64	63	44,87	31,65	28,57	49,83	60,76	63,49	3,42	6,33	7,94	1,9	1,27	1,56	84	84	41,19	43,33	44,04	53,43	54,44	53,6	3,41	2,22	2,4	1,97	0	0

R-respublikoje, S- savivaldybėje, G- gimnazijoje ■ Rezultatai geresni už rezultatus respublikoje

Egzaminas	2013-2014 m.m.													2014-2015 m.m.														
	Laikė	Išlaikė	16–35 balų proc.			36–85 balų proc.			86–100 balų proc.			Neišlaikiusiųjų procentas			Laikė	Išlaikė	16–35 balų proc.			36–85 balų proc.			86–100 balų proc.			Neišlaikiusiųjų procentas		
			R	S	G	R	S	G	R	S	G	R	S	G			R	S	G	R	S	G	R	S	G	R	S	G
Lietuvių k.	109	102	37,07	30,0	28,43	40,04	50,71	54,9	11,2	13,5	16,67	11,69	5,71	6,42	114	107	41,41	49,26	47,36	37,28	32,35	33,3	11,25	11,03	13,2	10,06	7,35	6,14
Matematika	95	86	47,85	58,87	65,12	31,38	27,24	30,23	9,11	4,84	4,65	11,9	8,87	9,47	89	72	41,69	53,27	50,56	38,35	28,04	26,97	11,01	2,8	3,37	8,96	15,9	19,1
Biologija	58	58	39,62	44,3	48,28	49,51	53,16	48,28	7,44	2,53	3,45	3,3	0	0	95	92	35,39	48,72	46,32	44,87	40,17	40,0	15,5	7,69	10,53	4,24	3,42	3,26
Istorija	77	71	55,14	50,0	52,11	31,45	37,96	42,25	3,0	3,70	5,63	10,7	8,33	7,79	66	66	29,15	28,75	27,27	62,12	70,0	71,2	8,11	1,25	1,51	0,63	0	0
Chemija	18	18	21,81	13,04	16,67	49,61	60,87	55,56	26,5	26,0	27,78	2,2	0	0	22	20	31,83	39,13	40,91	53,4	47,83	45,45	10,91	4,35	4,55	3,85	8,7	9,09
Fizika	10	9	33,86	20	22,22	50,85	60	55,56	12,0	15	22,22	3,5	5,0	10,0	17	16	36,15	61,54	64,71	47,47	19,23	29,41	11,88	0	0	4,49	9,23	5,88
IT	6	6	47,81	40	33,33	26,23	26,27	66,67	18,6	20	0	7,8	13,33	0	8	7	40,42	8,33	14,28	27,45	58,33	57,1	26,35	25	28,6	5,78	8,33	12,5
Anglų k.	69	68	24,33	20	16,18	58,14	68,42	72,06	16,75	10,5	11,76	0,8	1,05	1,45	121	121	12,57	17,33	12,4	60,33	64,67	66,1	26,84	18	21,5	0,26	0	0
Vokiečių k.	1	1	20,34	0	0	63,56	100	100	14,41	0	0	1,7	0	0														
Geografija	64	63	44,87	31,65	28,57	49,83	60,76	63,49	3,42	6,33	7,94	1,9	1,27	1,56	84	84	41,19	43,33	44,04	53,43	54,44	53,6	3,41	2,22	2,4	1,97	0	0

R-respublikoje, S- savivaldybėje, G- gimnazijoje ■ Rezultatai geresni už rezultatus savivaldybėje

IV. GIMNAZIJOS STIPRIŲJŲ IR SILPNŲJŲ PUSIŲ BEI GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ (SSGG)

Stiprybės:

1. Gabių mokinių ugdomosios veiklos veiksmingumas.
2. Geras neformalusis ugdymas.
3. Ugdymo erdvių estetiškumas, tvarka.
4. Gimnazijos saugumas ir patrauklumas visuomenei.
5. Gimnazijos tradicijų puoselėjimas ir naujų kūrimas.
6. Geros sąlygos mokytojų kvalifikacijos kėlimui.
7. Bendrųjų susitarimų laikymasis.
8. Bendroji rūpinimosi mokiniais politika.
9. Informavimo sistemos veiksmingumas.
10. Kryptinga pagalba planuojant karjerą.

Silpnybės:

1. Individualios pažangos stebėjimas, fiksavimas ir analizavimas pamokoje.
2. Aktyvių metodų taikymas pamokose.
3. Dalies mokinių atsakomybė, aktyvumas ir savarankiškumas mokantis.
4. Tėvų aktyvumas pozityvioms gimnazijos veikloms tobulinti.
5. Gamtos mokslų laboratorijų neturėjimas.

Grėsmės:

1. Kai kurių klasių mikroklimatas nesukelia teigiamų mokymosi nuostatų.
2. Mokėjimo mokytis kompetencijai ugdyti nepadedą tradiciniai ugdymo metodai.
3. Individualios mokinio pažangos menkas, nenuolatinis stebėjimas mažina mokinių mokymosi motyvaciją, pažangą.

Galimybės:

1. Formaliojo ir neformaliojo ugdymo bei švietimo jungtys.
2. Ugdymo turinio integravimas ir diferencijavimas.
3. Aktyvių bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais metodų taikymas.
4. Bendradarbiavimo stiprinimas su Antano Vienuolio progimnazija ir Antano Baranausko pagrindine mokykla.
5. Projekto gamtos mokslų laboratorijoms (chemijos, biologijos, fizikos) įrengti sukūrimas.

V. VERTYBĖS, VIZIJA, MISIJA, FILOSOFIJA

Vertybės

- KIEKVIENTAS bendruomenės narys: mokinys, mokytojas, tėvas (globėjas, rūpintojas) - VERTYBĖ.
- Mokinio ir mokytojo dialogas.
- Tautiškumas (tautos kultūros, lietuvių tapatybės suvokimas).
- Bendražmogiškosios vertybės.
- Moderni, jauki, saugi, darbinga aplinka.
- Nuolatinis inovatyvumas.
- Lyderiavimas bendruomenės labui.

Misija

Teikti kokybišką pagrindinio ugdymo II dalies ir vidurinio ugdymo išsilavinimą, bendraujant ir bendradarbiaujant su mokiniu ir jo šeima, padėti kiekvienam pagal gebėjimus ir poreikius pasiekti gerus mokymosi rezultatus, daug dėmesio skirti dvasiniam, patriotiniam, socialiniam ir kultūriniam asmenybės ugdymui, pasirengimui gyventi savarankiškai ir mokytis visą gyvenimą.

Vizija

Moderni, atvira, nuolat besikeičianti ugdymo įstaiga, turinti aukštos kvalifikacijos mokytojus ir aktyvią gimnazijos bendruomenę, suteikianti mokiniams kokybišką išsilavinimą, padedantį jiems tapti kūrybiškomis asmenybėmis, užtikrinanti sėkmingą lyderystės ugdymą.

Filosofija

Kilti ir kelti.

VI. VEIKLOS STRATEGIJA 2016-2018 M.

Strateginis tikslas	Efekto kriterijus
Sukurti tvarią mokinio ir gimnazijos pasiekimų pažangos vertinimo ir užtikrinimo sistemą.	Gimnazijos mokinių brandos egzaminų apibendrintų rezultatų lygmuo lyginant juos su šalies mokyklų rezultatų vidurkiu.

Uždaviniai, priemonės	Laukiamas rezultatas	Įvykdymo laikas
<p>1. Uždavinys. Stiprinti mokinių individualių dalykinių kompetencijų pažangos stebėjimą ir įsivertinimą. Priemonės: 1.1. Tobulinti mokytojų profesines kompetencijas stebėti ir vertinti mokinio asmeninę pažangą. 1.2. Sukurti ugdomosios veiklos stebėsenos, analizės ir vertinimo sistemą bei ją taikyti praktinėje veikloje. 1.3. Organizuoti dalijimąsi patirtimi apie pamokos kokybę ir mokytojo profesionalumą, mokinio bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymą, šiuolaikinių ugdymo metodų taikymą. Analizuoti metodinių grupių užsiėmimų efektyvumą.</p>	1. 75 proc. mokinių, gebės stebėti ir įsivertinti bent vieno pasirinkto dalyko asmeninę pažangą dalis. 2. 80 proc. mokytojų, įvaldys įvairias visuminės pažangos stebėjimo ir vertinimo technologijas. 3. Keisis mokytojo požiūris į būtinybę nuo mokymo pereiti prie mokymosi. Mokytojai išmoks reflektuoti savo atliktus darbus ir visi dalinsis su kolegomis savo profesine patirtimi.	2018 metų gruodis
<p>2. Uždavinys. Sukurti gimnazijos pasiekimų, pažangos bei pridėtinės vertės fiksavimo, analizavimo ir vertinimo sistemą. Priemonės: 2.1. Sukurti apibendrintų įvertinimų fiksavimo, analizavimo ir vertinimo dalį. 2.2. Sukurti individualios pažangos įvertinimų fiksavimo, analizavimo ir vertinimo dalį.</p>	1. Bus sukurta ir išbandyta veiksminga sistema, leidžianti fiksuoti ir analizuoti mokinių pasiekimus, gimnazijos apibendrintus pasiekimų duomenis bei gimnazijos pridėtinę vertę ir jais grįsti vadybinius sprendimus. 2. Planuodami mokinių vertinimą mokytojai taikys mokytis padedančio vertinimo principus.	2017 metų gruodis
<p>3. Uždavinys. Sistemingai analizuojant gimnazijos pasiekimus ir pažangą užtikrinti savalaikę atskaitomybę. Priemonės: 3.1. Organizuoti apibendrinamųjų įvertinimų analizę. 3.2. Organizuoti savalaikę atskaitomybę bendruomenei. 3.3. Skatinti mokytojus dalintis patirtimi pristatyti stebėtų pamokų ir gerosios patirties analizę.</p>		
<p>4. Uždavinys. Individualizuoti ir diferencijuoti ugdymo turinį kiekvieno mokinio sėkmingai savirealizacijai.</p>	1. Mokytojai aptarę pamokos kokybės sritis ir požymius, taikys tai savo pamokose,	

Priemonės: 4.1. Vesti atviras pamokas. 4.2. Organizuoti dalykų metodinių grupių pasitarimus apie pamokos kokybę ir mokytojo profesionalumą, dirbant su skirtingų gebėjimų mokiniais, individualizuojant ir diferencijuojant ugdymą(-si). 4.3. Organizuoti I-IV klasių auklėtojų/kuratorių ir dalykų mokytojų pasitarimus dėl mokinių pažinimo, jų pasiekimų, pažangos ir motyvacijos.	ugdytas (-is) darysis veiksmingesnis. 2. Mokytojų bendradarbiavimas padės geriau pažinti mokinius, atskleisti jų individualias savybes ir poreikius bei tikslingiau planuoti ugdymo turinį.	
Laukiamas tikslo įgyvendinimo rezultatas	Gimnazijos mokinių visų valstybinių brandos egzaminų pasiekimų apibendrintas rezultatas yra ne žemesnis nei šalies mokyklų rezultatų vidurkis.	

Atsakingi vykdytojai:

- 1 uždavinys- direktoriaus pavaduotoja ugdymui Zita Mažvilienė.
- 2 uždavinys- GĮG vadovė Jolita Abraškevičienė.
- 3 uždavinys- direktorė Regina Drūsiene

Strateginis tikslas	Efekto kriterijus
Duomenų analize grįsta vadyba laiduoti gimnazijos perspektyvą, bendruomenės lyderystę bei profesinį meistriškumą.	Pedagoginės bendruomenės narių, palankiai vertinančių savo asmenines meistriškumo ir lyderystės savybes, dalis (procentai).

Uždaviniai, priemonės	Laukiamas rezultatas	Įvykdymo laikas
1. Uždavinys. Siekti pozityvaus profesionalumo. Priemonės: 1.1. Sistemingai identifikuoti tobulintinas asmenines ir bendras profesinio meistriškumo kompetencijas. 1.2. Stiprinti mokytojų kompetencijas IKT panaudojimo mokinių mokymo(-si) galimybėms didinti (e-mokykla; ugdymo sodas; eTwinning).	90 proc. mokytojų savo asmeninį profesinį meistriškumą vertins kaip atitinkantį iššūkius (dirbti šiuolaikiškai, įdomiai, veiksmingai).	2018 metų gruodis
2. Uždavinys. Užtikrinti gimnazijos perspektyvą, orientuotą į aktualius nacionalinius švietimo iššūkius ir paremtą šiuolaikinių švietimo tyrimų rezultatais. Priemonės: 2.1. Taikyti veiksmingas procedūras šalies iššūkių aspektų identifikavimui gimnazijoje. 2.2. Identifikuoti gimnazijos pasiekimų ir procesų kokybės būseną bei santykį su šiuolaikinių švietimo tyrimų rezultatais.	Gimnazijos strateginis planas, veiklos planai, ugdymo planai pagrįsti duomenų analize ir veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis.	2017 metų gruodis

<p>3. Uždavinys. Susieti ugdymo turinio ir veiklų planavimą bei organizavimą su planavimo dokumentų prioritetais. Priemonės: 3.1. Ugdymo planus susieti su pasiekimų (PUPP, VBE) rezultatais. 3.2. Ugdymo programų planavimą susieti su aktualiais gimnazijos prioritetais (pažangos stebėjimo aspektai, kūrybiškumo ugdymo stiprinimas, sąveikos ir mokymosi paradigmu akcentavimas).</p>	<p>Gimnazijos strateginis planas, veiklos planai, ugdymo planai pagrįsti duomenų analize ir veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis.</p>	<p>2016 metų gruodis</p>
<p>4. Uždavinys. Tobulinti atskaitomybės sistemą, pagrįstą veiklos rezultatyvumo vertinimu. Priemonės: 4.1. Inicijuoti tarpines strateginio plano įgyvendinimo vertinimo procedūras. 4.2. Mokytojų veiklos įsivertinimo procesą papildyti įsivertinimo, susieto su mokinių pažanga ir priemonių planų įvykdymu, aspektais.</p>		
<p>5. Uždavinys. Kurti palankias sąlygas lyderystės kompetencijų ugdymui (-si). Priemonės: 5.1. Organizuoti lyderystės kompetencijų stiprinimo kvalifikacijos tobulinimo renginius. 5.2. Sudaryti sąlygas dalyvauti lyderystės kompetencijų tobulinimo kvalifikacijos renginiuose.</p>	<p>75 proc. pedagoginių darbuotojų, vertindami savo veiklą, pagrįstai gali priskirti sau ne mažiau kaip 5 lyderystei būdingus veiklos aspektus.</p>	<p>2017 metų gruodis</p>
<p>6. Uždavinys. Plėtoti lyderystės palaikymo ir pripažinimo formas. Priemonės: 6.1. Inicijuoti bendruomenės susitarimus dėl lyderystės faktų, formų ir būdų pripažinimo. 6.2. Tobulinti skatinimo už lyderystę priemonės, būdus ir formas.</p>		<p>2018 metų gruodis</p>
<p>Laukiamas tikslo įgyvendinimo rezultatas</p>	<p>Ne mažiau kaip 95 procentai pedagoginės bendruomenės narių palankiai vertins savo lyderystės ir profesinio meistriškumo savybes.</p>	

Atsakingi vykdytojai:

1 uždavinys- direktoriaus pavaduotoja ugdymui Rimutė Stanislavovienė.

2 uždavinys- direktoriaus pavaduotoja ugdymui Zita Mažvilienė.

3 uždavinys- direktorė Regina Drūšienė.

4 uždavinys- direktorė Regina Drūšienė.

5 uždavinys- direktorė Regina Drūšienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui Rimutė Stanislavovienė.

6 uždavinys- direktorė Regina Drūšienė.

Strateginis tikslas	Efeko kriterijus
Sukurti mokinio asmenybės ūgtį ir brandą veiksmingai formuojantį gyvenimą gimnazijoje.	Gyvenimą gimnazijoje, kaip asmenybės ūgtį ir brandą tinkamai formuojantį, palankiai vertinančių bendruomenės narių dalis (procentai).

Uždaviniai, priemonės	Laukiamas rezultatas	Įvykdymo laikas
<p>1. Uždavinys. Sukurti sistemą, siejančią formaliojo ir neformaliojo ugdymo(-si) veiklas.</p> <p>Priemonės:</p> <p>1.1. Vykdyti projektus, siejančius neformaliojo ir formaliojo ugdymo veiklas ir sudarančius galimybes parodyti juose įgytas kompetencijas.</p> <p>1.2. Formų, integruojančių neformaliojo ugdymo veiklą su formaliojo, paieška ir/arba sukūrimas.</p> <p>1.3. Organizuoti neformaliojo ugdymo idėjų mugę, būrelių pristatymą.</p> <p>1.4. Informuoti mokinių tėvus apie neformaliojo ugdymo galimybes gimnazijoje; grįžtamosios informacijos kaupimas.</p> <p>1.5. Aktyvinti savanorišką veiklą tarp mokinių, stiprinant ryšius su savanoriškos veiklos organizacijomis.</p>	<p>Įgytos dalykų kompetencijos bus pritaikytos praktinėje veikloje. Plėsis kultūrinis akiratis, pažintiniai interesai. Bus aktualizuojamos pamokose įgytos žinios. Stiprės bendradarbiavimas.</p> <p>Racionalesnis laiko ir žmogiškųjų išteklių panaudojimas ir netradicinio ugdymo metodų taikymas.</p> <p>Mokiniai tiesiogiai susipažinę su veikla, pasitiks savo galimybes ir pasirinks tinkamas veiklas.</p> <p>Grįžtamoji informacija padės objektyviai vertinti situaciją, vystyti ir tobulinti veiklas.</p> <p>Daugiau mokinių įsitrauks į savanorišką veiklą, didės jų užimtumas pozityvia popamokine veikla.</p>	<p>2018 metų gruodis</p> <p>2016 metų birželis</p>
<p>2. Uždavinys. Efektyvinti bendravimo, bendradarbiavimo, pagalbos gimnazijos bendruomenei teikimo formas.</p> <p>Priemonės:</p> <p>2.1. Inicijuoti ir organizuoti mokinių tėvų „Tėvų valdybos“ įkūrimą ir veiklą.</p> <p>2.2. Sustiprinti Vaiko gerovės komisijos narių ir kitų mokytojų kompetencijas teikti pagalbą mokiniui, šeimai, klasių auklėtojams/kuratoriams.</p> <p>2.3. Sudaryti mokiniams palankias galimybes veiksmingai planuoti savo karjerą bei organizuoti ugdymo karjerai renginius.</p> <p>2.4. Organizuoti tėvų asmeninės profesinės patirties sklaidą mokiniams.</p> <p>2.5. Organizuoti tėvų švietimo priemones ir renginius.</p>	<p>Tėvai aktyviau įsitrauks į gimnazijos gyvenimą ir pateiks bent 1-2 pasiūlymus per metus.</p> <p>Ne mažiau kaip 25 mokytojai patobulins kvalifikaciją švietimo pagalbos tema.</p> <p>Ugdymo karjerai renginiuose dalyvaus visi mokiniai.</p> <p>Ne mažiau kaip 10 tėvų dalyvaus mokinių profesinio švietimo veikloje.</p>	<p>2017 metų gruodis</p> <p>2018 metų gruodis</p>
<p>3. Uždavinys. Ugdyti socialines kompetencijas maksimaliai plėtojant prevencijos, sveikatingumo programų vykdymą.</p> <p>Priemonės:</p>	<p>Įgyvendinamose prevencijos, sveikatingumo programose dalyvaus beveik visi mokiniai.</p>	<p>2018 metų gruodis</p>

<p>3.1. Organizuoti ir vykdyti prevencines programas .</p> <p>3.2. Organizuoti patraukliomis mokiniams formomis sveikatingumo ugdymą.</p> <p>3.3. Sukurti ir plėtoti vieną bendrą patyčių prevencijos strategiją, siekiant geriausio rezultato patyčių mažinimui.</p>	<p>Į patyčių prevenciją įtraukti visi gimnazijoje dirbantys asmenys – mokytojai, specialistai, kiti darbuotojai, taip pat informuojami ir šviečiami tėvai (globėjai, rūpintojai).</p>	
<p>4. Uždavinys. Organizuoti mokinių vertybinių nuostatų pažangos, klasių mikroklimato, mokinių adaptacijos, profesinių interesų ir gebėjimų identifikavimo ir pažangos tyrimus.</p> <p>Priemonės:</p> <p>4.1. Atlikti I ir III klasių mokinių psichologinius tyrimus pradiniam tyrimo aspektų lygmeniui nustatyti.</p> <p>4.2. Atlikti II klasių mokinių psichologinius tyrimus tyrimo aspektų pažangai nustatyti.</p> <p>4.3. Atlikti I ir III klasių mikroklimato tyrimus.</p> <p>4.4. Atlikti II ir IV klasių mokinių profesinių interesų ir gebėjimų identifikavimo tyrimus.</p> <p>4.5. Atlikti I-IV klasių mokinių pažangos tyrimus.</p>	<p>Atlikti ne mažiau kaip 6 tyrimai klasių srutams.</p>	<p>2016-2018 m.</p>
<p>Laukiamas tikslo įgyvendinimo rezultatas</p>	<p>Gyvenimą gimnazijoje, kaip reikšmingai asmenybės ūgtį lemiantį, palankiai (gerai ir labai gerai) vertins ne mažiau kaip 75 proc. gimnazijos bendruomenės narių.</p>	

Atsakingi vykdytojai:

1 uždavinys- direktoriaus pavaduotoja ugdymui Zita Mažvilienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui Rimutė Stanislavovienė

2 uždavinys- direktorė Regina Drūsiene

3 uždavinys- direktoriaus pavaduotoja ugdymui Rimutė Stanislavovienė

4 uždavinys- direktoriaus pavaduotoja ugdymui Rimutė Stanislavovienė, UKC koordinatore Irena Tutkuvienė

Strateginis tikslas	Efekto kriterijus
Gerinti mokinių pasiekimus STE(A)M srityje.	Susidomėjusių mokinių STE(A)M mokslais dalis (procentais).

Uždaviniai, priemonės	Laukiamas rezultatas	Įvykdymo laikas
<p>1. Uždavinys. Skatinti mokinių įsitraukimą į tiriamąją veiklą. Priemonės: 1.1. Dalyvauti mokslo festivalyje „Erdvėlaisis Žemė“. 1.2. Dalyvauti regioninėse, šalies ir tarptautinėse olimpiadose, konkursuose bei projektuose.</p>	<p>Gabiausi mokiniai paskatinti domėtis STE(A)M mokslais, juos mokyti, vėliau- rinktis būsimas studijas ar karjerą (universitetuose -25%, kolegijose – 29%). Didinama mokymosi erdvių ir formų įvairovė, stiprinant gimnazijos, mokslo ir verslo partnerystę, tobulinant STE(A)M mokytojų kompetencijas, kuriant mokslo populiarinimo sistemų.</p>	2016-2018 m.
<p>2. Uždavinys. Plėtoti partnerystę su aukštosiomis mokyklomis. Priemonės: 2.1. Tęsti VGTU klasių veiklą. 2.2. Naudotis Mobiliųjų laboratorijų teikiamomis galimybėmis.</p>		
<p>3. Uždavinys. Skatinti mokinius dalyvauti STE(A)M neformaliojo švietimo veiklose (techninės kūrybos ir IT būreliuose). Priemonė: 3.1. Steigti daugiau inovatyvių tarpdalykinių būrelių.</p>		
<p>4. Uždavinys. Skatinti mokinius praktinius darbus atlikti mokslo centruose, sektoriniuose praktinio mokymo centruose. Priemonė: 4.1. Organizuoti vasaros STE(A)M mokslų stovyklą (kartu su Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnazija). 4.2. Organizuoti užsiėmimus sektoriniuose praktinio mokymo centruose.</p>	95 proc. mokinių pasinaudos sukurtomis sąlygomis ir metodinėmis priemonėmis kompetencijoms plėtoti.	2018 metų gruodis
Laukiamas tikslo įgyvendinimo rezultatas	Susidomėjusių mokinių STE(A)M mokslais ir pasirinkusių techninių ir IT mokslų srities studijas dalis (procentais).	

Atsakingi vykdytojai:

1 uždavinys- direktorė Regina Drūsiene

2 uždavinys- direktorė Regina Drūsiene

3 uždavinys- direktoriaus pavaduotoja ugdymui Rimutė Stanislavovienė

4 uždavinys- direktorė Regina Drūsiene

VII. STRATEGINIO PLANO REALIZAVIMO FINANSINIS PLANAS

	2016 m.	2017 m.	2018 m.
Finansavimas:	818,9	830,4	844,0
1. Valstybės biudžetas	814,1	830,40	844,0
Mokinio krepšelio lėšos			
Ūkio krepšelio lėšos			
Valstybės biudžeto lėšos	4,8	-	-
2. Savivaldybės lėšos	310,4	317,0	326,0
Iš jų:			
2.1. Savivaldybės biudžeto lėšos	289,0	295,0	302,0
2.2. Biudžetinių įstaigų pajamos	21,4	22,0	24,0
3. Kiti šaltiniai (2% VMI parama)	1,2	1,2	1,2
4. Viešųjų darbų subsidijavimo programa	2,0	2,2	2,4

VIII. STRATEGINIO PLANO STEBĖSENA

Plano įgyvendinimo stebėsenos procesas:

Strateginio plano rengimo darbo grupė pristato gimnazijos bendruomenei Strateginį planą. Pedagogai laisvanoriškai pasirenka darbo grupes, kurios skirtos uždavinių įgyvendinimui, stebėsenai, rezultatų suvedimui, analizei. Gimnazijos bendruomenė dalyvauja įgyvendinant strateginį planą ir turi galimybę vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai, uždaviniai, veiklos bei teikti siūlymus, pageidavimus.

Strateginio plano stebėseną atliekama viso proceso metu ir visais lygiais.

Direktorius stebi ir įvertina, ar gimnazija įgyvendina strateginius tikslus ir uždavinius, ar darbuotojai įvykdė pavestus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios ir atitinkamai su darbo grupe patikslina strateginį planą.

Vyriausiasis finansininkas stebi ir analizuoja, ar tinkamai planuojamos ir naudojamos gimnazijos lėšos.

Pagrindinių planinių rodiklių apskaita ir analizė:

Strateginio plano stebėsenos grupė posėdžiauja kartą per metus. Gruodį vyksta metų veiklos ataskaitos analizė, kuri pateikiama gimnazijos bendruomenei.

Plano koregavimas:

Rengiant metinį veiklos planą, gali būti koreguojamas strateginis planas.

PRITARTA

Anykščių Jono Biliūno gimnazijos
tarybos 2016 m. sausio 15 d.
posėdžio protokoliniu nutarimu
(protokolo Nr B-1)

VBE pasiekimų lūkesčiai

Mokomasis dalykas	Laukiami minimalūs rezultatai		Laukiami maksimalūs rezultatai	
	Pagrindinis lygis	Aukštesnysis lygis	Pagrindinis lygis	Aukštesnysis lygis
Lietuvių kalba	33,40%	13,30%	38,00%	14,00%
Matematika	38,30%	5,00%	39,00%	8,90%
Biologija	45,00%	11,00%	45,01%	15,50%
Istorija	70,30%	2,00%	64,42%	8,11%
Chemija	46,00%	5,00%	53,40%	10,91%
Fizika	30,00%	2,00%	35,00%	4,00%
IT	57,10%	26,35%	58,00%	28,90%
Anglų kalba	66,10%	21,50%	68,00%	26,84%
Geografija	53,60%	2,50%	55,00%	3,41%



šalies vidurkis dar nebus pasiektas.

PUPP pasiekimų lūkesčiai

	Įvertinimo (balais) vidurkis		Vidutinė surinktų taškų dalis (proc.)	
	Minimalus	Maksimalus	Minimali	Maksimali
Lietuvių kalba	6,8	7,0	61,4%	63,0%
Matematika	6,0	6,2	52,5%	54,0%